MINISTERUL EDUCAȚIEI

UNIVERSITATEA NAȚIONALĂ DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT BUCUREȘTI

ȘCOALA DOCTORALĂ UNEFS

Ameliorarea climatului social în mediul citadin, prin activități sportive în comunitatea locală

REZUMAT

TEZĂ DE DOCTORAT

Conducător științific:

PROF. UNIV. DR. Virgil TUDOR

Doctorand:
PRISĂCARU GH. CIPRIAN

BUCUREȘTI

2024

MINISTERUL EDUCAŢIEI
UNIVERSITATEA NAŢIONALĂ DE EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT DIN BUCUREŞTI

SECRETARIAT ȘCOALA DOCTORALĂ

D-lui/D-nei .....

Vă facem cunoscut că, în data....., orele……., în sala .....
a Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București, va avea loc susținerea publică a tezei de doctorat de către:

Doctorand: PRISĂCARU GH. CIPRIAN

Cu titlul: **AMELIORAREA CLIMATULUI SOCIAL ÎN MEDIUL CITADIN, PRIN ACTIVITĂȚI SPORTIVE ÎN COMUNITATEA LOCALĂ**

în vederea obținerii titlului de Doctor în Știința Sportului și Educației Fizice.

În conformitate cu H.G. nr. 681/2011, art. 39 (3) privind conferirea titlurilor științifice în România, vă trimitem rezumatul tezei de doctorat, cu rugămintea de a comunica în scris observațiile dumneavoastră pe adresa:

Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport, strada Constantin Noica, numărul 140, sector 6, București și de a participa la susținerea publică a tezei.

RECTOR, SECRETAR ȘEF UNEFS,

Prof.univ.dr. Marius STOICA Daniela DUMITRIU

CUPRINS

INTRODUCERE 6

Locul și importanța temei în Știința Sportului și Educației Fizice 6

Actualitatea și aria de interes a problemei de cercetare 6

Motivarea alegerii temei 7

PARTEA I. FUNDAMENTARE TEORETICĂ 7

Capitolul 1. AMELIORAREA CLIMATULUI SOCIAL ÎN MEDIUL CITADIN, PRIN ACTIVITĂȚI SPORTIVE PRACTICATE ÎN COMUNITĂȚILE LOCALE – FUNDAMENTARE TEORETICĂ 7

1.1. Climatul social. Comportamentul civic 7

1.2. Caracteristicile contemporane ale societății 8

1.3. Conceptul de sport 9

1.4. Stabilirea relațiilor interpersonale în cadrul grupurilor sociale 10

1.4.1. Grupul sportiv (formare, dimensiuni/caracteristici, factori, direcții) 10

1.5. Individul și societatea modernă. Rolul sportului în societate 11

1.6. Aspecte sociale ale educației fizice și sportului 11

1.7. Tendințe generale ale valorii sportului pe plan european și național 11

1.8. Valențele activităților sportive în procesul de învățare socială 12

1.9. Concluzii 13

PARTEA A II-A. CERCETĂRI CIRCUMSCRISE TEMEI 14

Capitolul 2. STUDIUL 1 – STUDIU PRIVIND IDENTIFICAREA RELAȚIEI DINTRE PRACTICAREA ACTIVITĂȚILOR FIZICE ȘI IMPLICAREA ÎN VIAȚA SOCIALĂ/CIVICĂ 14

2.1. Premisele cercetării – Studiul 1 14

2.2. Scopul, ipotezele și obiectivele Studiului 1 14

2.3. Metodologia cercetării științifice a Studiului 1 15

2.3.1. Metoda studiului bibliografic 15

2.3.2. Metoda chestionarului (anchetei) 15

2.3.3. Metoda statistico-matematică 15

2.3.4. Eșantionul, locația, etapele și strategia generală ale cercetării – Studiul 1 15
2.4. Studiul 1 16
2.4.1. Metodologia activității Studiului 1 16
2.4.2. Recoltarea, prelucrarea și interpretarea datelor cercetării – Studiul 1 18
2.4.2.1. Interpretarea datelor recoltate în urma aplicării metodei chestionarului 18
2.4.2.1.1. Validarea chestionarului 18
2.4.2.1.2. Prelucrarea și interpretarea datelor din cele două chestionare 19
2.5. Concluzii la interpretarea datelor Studiului 1 35

Capitolul 3. STRATEGII DE AMELIORARE A CLIMATULUI SOCIAL ÎN MEDIUL CITADIN, PRIN ACTIVITĂȚI SPORTIVE PRACTICATE ÎN COMUNITĂȚILE URBANE 38
3.1. Demersul operațional al cercetării 38
3.1.1. Premisele care au servit ca fundament cercetării propriu-zise 38
3.1.2. Scopul cercetării 39
3.1.3. Obiectivele cercetării 39
3.1.4. Sarcinile cercetării 39
3.1.5. Ipotezele cercetării 39
3.2. Organizarea și desfășurarea cercetării 39
3.2.1. Locul, perioada, subiecții și materialele folosite în cercetare 39
3.2.2. Descrierea metodologiei de implementare și derulare a platformei pentru cetățenii Municipiului Târgoviște 40
3.2.2.1. Metodologia activităţii experimentale 40
3.2.2.2. Prezentarea platformei „Sport în cartier” pentru cetățenii Municipiului Târgoviște 40
3.2.3. Programul de intervenție aplicativă „Sport în cartier” și conținutul acestuia 40
3.2.4. Frecvența participării subiecților, timpul total și tipul de activități din cadrul programului „Sport în cartier” 44
3.3. Rezultatele obținute și interpretarea acestora 44

3.3.1. Rezultatele obținute în urma aplicării chestionarului privind datele, identitatea și apartenența subiecților 44
3.3.2. Rezultatele obținute în urma aplicării chestionarului privind implicarea socială și atitudinea civică 46
3.3.3. Prelucrarea și interpretarea rezultatelor cercetării la chestionarul de satisfacție 49
3.3.4. Compararea profilului social/civic inițial cu profilul social/civic final 52
3.3.5. Compararea nivelului inițial de activitate fizică cu nivelul final de activitate fizică 52
3.3.6. Calcularea volumului activităților sportive practicate în comunitățile locale 52
3.3.7. Aspecte corelative privind variabilele studiate 53

Capitolul 4. CONCLUZII GENERALE/FINALE 70

LIMITELE CERCETĂRII ȘI DESCHIDERI CĂTRE NOI INVESTIGAȚII 76

ELEMENTE DE NOUTATE ȘI ORIGINALITATE 76

RECUNOAȘTERE 77

DISEMINARE 78

BIBLIOGRAFIE 78

INTRODUCERE

Locul și importanța temei în Știința Sportului și Educației Fizice

Individualismul apărut în societatea actuală a contribuit la diminuarea solidarității, acesta situându-se împotriva interesului comun ca întreg. Însă apar mereu noi structuri de solidaritate generate de creșterea gândirii critice a individului, a responsabilizării acestuia, a mass-mediei online, a rețelelor de socializare și a altor aspecte care au un rol major de influențare a societății, în sensul refacerii solidarității. Cercetătorii au constatat că, de multe ori, o criză de orice fel îi poate determina pe indivizi să se reîntoarcă la valorile non-economice, cum ar fi prietenia, cultura și spiritualitatea.

În acest context, contribuția educației fizice și sportului este benefică, întrucât acestea pot deveni un liant între valorile societății și formarea unor atitudini sociale/civice prin întărirea relațiilor interpersonale. Datorită rolului său important în îndeplinirea obiectivelor educației generale, realizarea obiectivelor educației fizice are o influență pozitivă asupra formării dimensiunii motrice, intelectuale, afective și volitive a personalității umane. La acest nivel, educația fizică și sportul contribuie la stimularea și dezvoltarea activității intelectuale în ceea ce privește imaginația, memoria, spiritul de observație sau gândirea.

Actualitatea și aria de interes a problemei de cercetare

În societatea contemporană, educarea responsabilității pare să aibă o însemnătate vitală, în special grija și responsabilitatea pentru ceilalți; dacă acestea nu se manifestă constant, valorile perene pe care se bazează umanitatea pot fi distruse. În ziua de astăzi, este crucial ca omului să îi fie creat sentimentul că este tratat ca o ființă umană, că demnitatea sa nu este uitată, iar confortul său contează. În consens cu cele menționate, munca, activitatea și contribuția sa personală trebuie apreciate.

„Convieţuirea socială implică participarea la multe dintre procesele ce au loc la nivelul societăţii. În acest sens, implicarea civică este o componentă cu rol important în reglarea mecanismelor sociale şi ale democraţiei, bazată pe intervenţia cetăţenilor în procesul de elaborare a politicilor publice care le afectează viaţa în mod direct.” […] „Cu cât cetăţeanul este mai ancorat în problemele comunităţii căreia îi aparţine şi cu cât este mai dezvoltat sentimentul civic, cu atât mai puternică va fi implicarea lui. Măsura în care se implică este variabilă şi dependentă circumstaţional, în corelaţie cu evoluţia fenomenelor sociale şi cu interesele cetăţenilor.” (Drăghici, 2017, pp. 392-393)

Motivarea alegerii temei

Prezenta cercetare are ca scop implementarea, inițial la nivel local şi ulterior la nivel naţional, a unui sistem de activităţi motrice practicate în comunitățile locale, așa cum există în alte ţări precum Franţa, Statele Unite ale Americii sau Marea Britanie, unde acest concept este funcţional și rezolvă, conform studiilor existente, o multitudine de aspecte sociale şi sportive de mare însemnătate pentru comunitate.

1. Între 2009 și 2011, ca Director în Ministerul Tineretului și Sportului, am sesizat lipsa de atenție față de activitatea sportivă de masă dedicată persoanelor încadrate în acest nivel de clasificare din Strategia Națională pentru Sport, valabilă la acel moment.
2. Ca membru în executivul Municipiului Târgoviște (Viceprimar și Primar interimar, 2013-2015), am sesizat lipsa acută a unui sistem de activități sportive la nivelul comunităților urbane, un sistem care să ajute la implicarea voluntară în activități motrice, la eliminarea sedentarismului, diminuarea fenomenului infracțional și formarea unui comportament civic adecvat, îmbunătățirea valorilor morale și popularizarea activităților sportive de masă.
3. Un alt motiv foarte important este legat de faptul că, până în prezent, nu a fost abordată o astfel de temă în țara noastră, această problematică nefiind foarte dezvoltată și promovată la nivel național.

PARTEA I

CAPITOLUL 1

AMELIORAREA CLIMATULUI SOCIAL ÎN MEDIUL CITADIN, PRIN ACTIVITĂȚI SPORTIVE PRACTICATE ÎN COMUNITĂȚILE LOCALE– FUNDAMENTARE TEORETICĂ

1.1. Climatul social. Comportamentul civic

Climatul social este strâns legat de modalitatea în care un grup de oameni, membri ai unei societăți, sau o întreagă populație percepe unele aspecte specifice care îi influențează de-a lungul unei perioade de timp. Aceste aspecte pot fi de natură politică, socială, economică sau de orice altă natură care îi determină să aibă sentimente, convingeri sau opinii. De multe ori, grupurile sunt puternic influențate de opiniile unor lideri carismatici, motiv pentru care le și adoptă în mod firesc. În decursul istoriei omenirii, climatul social a fost adesea influențat de ideile privitoare la pacifism, drepturile femeilor, individualism, iluminism etc.; în prezent, climatul social este puternic influențat de evoluția stării de sănătate, de progresul tehnologic și de social media (Writer, 2015).

În procesul de implementare a comportamentului civic, educația morală se concentrează pe desăvârșirea omului axat pe valori pozitive și pe eliminarea valorilor negative. Macavei (2001) evidențiază structurile comportamentale pozitive, cum ar fi cinstea și demnitatea, comportamentele morale fiind apreciate prin atitudini de respect, prețuire, considerație, admirație etc.

În condițiile societății contemporane, educarea responsabilității pare să aibă o importanță vitală, fiind centrată în special pe grija și responsabilitatea față de ceilalți; dacă acestea nu se manifestă constant, valorile perene pe care se bazează umanitatea pot fi distruse. În contextul actual, este important ca omului să îi fie creat sentimentul că este tratat ca o ființă umană, că demnitatea sa nu este uitată, iar confortul său contează. În acest sens, munca, activitatea și contribuția sa personală trebuie apreciate. (Capcelea, 2022)

În acest context, contribuția educației fizice și sportului este benefică, întrucât acestea pot deveni un liant între valorile societății și formarea unor atitudini sociale/civice, prin întărirea relațiilor interpersonale. Datorită rolului său important în îndeplinirea obiectivelor educației generale, realizarea obiectivelor educației fizice are o influență pozitivă asupra formării dimensiunii motrice, intelectuale, afective și volitive a personalității umane. De asemenea, procesele afective, prin emoții, motivații, respect, sentiment de dreptate, bucurie și simțul responsabilității, sunt stimulate și exersate prin intermediul educației fizice și sportului. Capacitatea de socializare este pe deplin exercitată prin formarea unor noi relații interpersonale sau întărirea celor deja formate, ceea ce favorizează coeziunea atât în societate, cât și la nivelul practicării sportului.

Procesul de socializare începe în cadrul extins al societății și ajunge să acapareze toate aspectele vieții sociale, fiind evident în comunitățile de toate formele, inclusiv în cele sportive.

Potrivit lui Dragnea (2006), „menținerea și dezvoltarea unui grup depinde în mare măsură de coeziunea sa, de modul de îmbinare a activităților membrilor, din care rezultă o acțiune unitară, conjugată” (p. 27).

1.2. Caracteristicile contemporane ale societății

În literatura de specialitate, societatea contemporană este definită ca fiind o societate educativă. „Analizele comparative ale sistemelor educaționale actuale evidențiază convergența existentă între gradul de dezvoltare socială, economică și culturală a unei societăți și viabilitatea sistemului de învățământ pe care aceasta îl promovează. Acest fapt impune necesitatea unei cât mai bune reflectări, la nivelul fenomenului educațional, a schimbărilor survenite sau anticipate în sfera socio-economică și întreprinderea unor

cercetări riguroase cu privire la posibilitățile de optimizare a sistemelor educaționale contemporane.” (Paraschiv et al., 2014)

Pentru înțelegerea globală a definiției societății contemporane, considerăm că este necesară definirea termenilor „societate” și „contemporan”.

Conceptul de societate scoate în evidență modalitatea de conviețuire între indivizi. Prin definiție, aceasta reprezintă „totalitatea oamenilor care trăiesc laolaltă, fiind legați între ei prin anumite raporturi economice” („Societate”, 2009).

Termenul „contemporan” face referire la momentul actual, la prezent. În cultura contemporană, se regăsesc idealurile general umane, morale și estetice, însă afirmarea culturii de masă este însoțită de procese care oglindesc diverse confruntări ale societății moderne, care este dezorientată și incapabilă să soluționeze multitudinea de probleme stringente.

1.3. Conceptul de sport

„Studiul dezvoltării sportului în istoria umană poate arăta schimbări sociale semnificative, survenite de-a lungul secolelor în diferite culturi. Conceptul de sport, ca activitate ce implică abilitățile umane de bază, fizice și mentale, urmărește îmbunătățirea acestor abilități pentru a fi utilizate mai eficient și sugerează faptul că sportul este probabil la fel de vechi ca dezvoltarea inteligenței umane. Pentru omul primitiv, activitatea fizică a fost doar un mod de a-și îmbunătăți cunoștințele despre natură și, în aceeași măsură, un mod de a stăpâni mediul din jur.” („Sport”, 2024)

În acest context, sportul, prin însăși natura sa, încurajează diversitatea într-o lume culturală. Pe măsură ce țările și națiunile se apropie tot mai mult unele de altele, păstrându-și totuși identitatea culturală, sportul devine un domeniu în care se învață că diferențele culturale nu numai că trebuie acceptate, dar reprezintă o bogăție ce trebuie cultivată și prețuită.

Dragnea și Teodorescu-Mate (2002) precizează că „sportul pentru toți este unul dintre aspectele social-culturale ale societății și în același timp un factor al dezvoltării acesteia” (p. 42). Autorii menționați definesc sportul pentru toți ca fiind o formă a sportului cu caracter competițional, care se practică atât în centre special amenajate, cât și în mod neorganizat. Multitudinea acțiunilor motrice care se pot desfășura în cadrul sportului pentru toți îl fac accesibil tuturor membrilor societății, indiferent de vârstă.

Sportul pentru toți este un concept formulat de Consiliul Europei în cadrul eforturilor de dezvoltare a culturii, cu scopul de a extinde binefacerile sportului în rândul maselor largi ale populației (Triboi, 2012).

1.4. Stabilirea relațiilor interpersonale în cadrul grupurilor sociale

Conform lui Ponea și Sandu (2011), grupul reprezintă „un sistem ce reunește valori comune și roluri definite. Acestea propun ierarhii și norme de autoritate, precum și roluri individuale, oferind totodată și posibilitatea de a crea noi roluri" (p. 13).

Prin intermediul socializării, se realizează „un proces de transmitere a unor norme sociale, obiceiuri, valori, mentalități de la cele mai simple până la cele mai complexe" (Ponea & Sandu, 2011, p. 16). Socializarea poate fi definită ca un „proces fundamental de integrare și adaptare a individului la viața comunității sociale și de modelare a personalității prin construirea identității sociale a acestuia" (Ponea & Sandu, 2011, p. 17).

Apartenența la un grup este supusă presiunilor pe care orice fel de grup le exercită asupra membrilor săi. Relațiile la nivelul unui grup sunt influențate de anumite tipuri de comportamente acceptate în interiorul acestuia, existând chiar și un mecanism de definire a situațiilor, interacțiunilor sau activităților, care îmbracă forme determinate la nivel de grup (și nu doar la nivel de individ), proces de care individul nu are, de multe ori, deplină cunoștință.

Independent de natura obiectivelor și a scopurilor, un grup, indiferent de tipul său, urmărește realizarea unui grad sporit de eficiență în realizarea activităților proprii, a obiectivelor vizate de acesta.

1.4.1. Grupul sportiv (formare, dimensiuni/caracteristici, factori, direcții)

Trecerea grupurilor sportive prin toate fazele constitutive are rol anticipativ, deoarece fiecare fază, pe lângă îndeplinirea obiectivelor proprii, urmărește să pregătească faza următoare. Este un proces care se poate derula pe parcursul a trei-patru ani, moment în care se poate vorbi despre performanțele echipei. De asemenea, grupul are rol de integrare și valorificare a individului, de creștere a creativității acestuia, dar și de reglare sau autoreglare.

Potrivit lui Neculau (2007), există trei dimensiuni sau caracteristici specifice care țin de dinamica grupurilor, din punct de vedere sportiv: caracteristica instrumentală; caracteristica relațională; caracteristica contextuală.

Procesele de interacțiune cuprind trei direcții care stau la baza determinării intensității relațiilor interpersonale din cadrul grupurilor sportive (Dragnea, 2006):

a) „particularitățile motrice, fizice și psihice ale sportivului", care pot fi sub formă de necesități, capacitate de efort, motive, nivel de voință sau de măiestrie, atitudini, înălțime sau altele de acest fel;

b) „caracteristicile psihomotrice și fizice ale celorlalți coechipieri, așa cum sunt ele percepute de subiectul în cauză";

c) „situația (antrenament, refacere, competiție, faze de joc) în care interacționează indivizii. În acest context, interacțiunea apare ca un liant între profilul psihomotric și fizic al persoanei, particularitățile grupului/echipei căruia/căreia îi aparține (nivel de performanță, tradiție, experiență etc.) și situația socială în care se desfășoară activitatea". (p. 74)

1.5. Individul şi societatea modernă. Rolul sportului în societate

Organizarea și antrenarea socială a tinerilor, secundate de înnoirea structurilor economice din viața socială, de dificultățile de absorbție ale societății, de perioadele de înflorire și recesiune ale economiei, au putut fi mai greu surprinse ca atare în România. „Totuși, în zilele noastre, perioada tinereții, vârsta de 18-25 ani, se impune cercetării psihologice, cu atât mai mult cu cât aspectele la care ne-am referit mai sus ridică numeroase probleme psihosociale care, deși în plină schimbare, au o consistență evidentă care trebuie să fie analizată." (Șchiopu & Verza, 1997, p. 265).

1.6. Aspecte sociale ale educației fizice și sportului

În concepția lui Dragnea și Teodorescu-Mate (2002), domeniul sportului definește un „univers al creațiilor umane de natură morală, estetică, intelectuală etc., ce își găsesc locul în ansamblul general al valorilor" (p. 37). Astfel, ca act de cultură, sportul reprezintă factorul educațional care marchează existența individului pe tot parcursul ontogenezei.

A fi practicant al sportului trebuie să fie o chestiune de mândrie, ceea ce impune stabilirea unui exemplu bazat pe respectarea strictă a valorilor de mai jos, și anume: cinste, respect, autocontrol, depășire de sine, bucurie prin sport.

Sportul are ca trăsătură fundamentală competiția, care are preponderent un caracter de întrecere, dar şi un caracter formativ, atât în cadrul sportului de performanță, cât şi al sportului pentru toți.

1.7. Tendințe generale ale valorii sportului pe plan european și național

Lumea creațiilor valorice are în componență și valorile sportive; acestea au un caracter universal, fiind realități contemporane atât „prin funcțiile specifice și valorile create, cât și prin locul ocupat în ansamblul vieții sociale" (Firea, 1997, p. 33).

În context european, „sportul are o valoare socială şi continuă să ocupe un loc privilegiat de care se bucură astăzi doar pentru că este o sursă a competiției pentru tineret, o școală a dorinței şi perseverenței, una dintre ultimele fortărețe ale fairplay-ului şi respectului pentru oponenți, o inițiere în spiritul de echipă şi amiciție şi al jocurilor practicate la toate vârstele" („Structuri sportive internaționale", n.d.).

România, ca membră a Consiliului Europei, aderă la recomandările acestuia privind sportul și adoptă Carta Europeană a Sportului, orientându-se către civilizația sportivă europeană (Dragnea & Teodorescu-Mate, 2002).

Unul dintre cei mai însemnați specialiști care a abordat această problematică și care a inventat conceptul de „Republica Sportului", în anul 1964, este francezul Jacques de Rette (citat de Loudcher & Vivier, 2006). Tot el, reluând tematica respectivă, a revenit în 1992 cu un proiect nou şi interesant, denumit „Republica Cartierelor". Aici a abordat o serie de aspecte decisive, cum ar fi alegerea partenerilor dintre instituțiile importante ale statului și stabilirea unor obiective clare şi îndrăznețe, argumentând semnificația majoră a prezenței sportului în comunitatea locală. Diferența dintre cele două concepte (din 1964 și din 1992) este dată de ceea ce se întâmplă sub jurisdicția școlii și ceea ce se întâmplă pe stradă, în cluburi, precum şi la nivel de comportament efectiv al tinerilor. Tot Jacques de Rette a implementat ideea folosirii opționalelor sportive în școală şi, treptat, ideea creării şi a introducerii Centrelor Sportive şi de Animație.

Amprenta educației sportive în lumea contemporană

Practicarea sportului în lumea contemporană a început să prezinte modificări substanțiale, prin apariția diferitelor structuri organizatorice de tipul cluburilor sportive și al asociațiilor sportive la toate nivelurile și pentru toate categoriile sociale.

Cercetările științifice asupra educației contemporane, bazate pe conceptul educației permanente, sunt îndreptate spre toate părțile componente, iar educația fizică și sportivă nu poate să lipsească.

Adaptarea activităților sportive la toate categoriile de vârstă și la cerințele actuale ale educației permanente constituie o problemă, o întrebare, o ipoteză care își caută răspunsul. Deoarece suntem în plină reformă a actualizărilor în diferite domenii, în ceea ce privește conceperea, prezentarea și aplicarea unor proiecte adresate sportului de masă, este important să ne îndreptăm atenția spre locul și rolul pe care îl ocupă sportul în societatea românească contemporană.

1.8. Valențele activităților sportive în procesul de învățare socială

Educația fizică este parte a culturii generale a societății, contribuind la perfecționarea indivizilor și a societății. Societatea actuală asigură din ce în ce mai mult posibilitatea satisfacerii necesităților materiale și culturale ale oamenilor, iar activitățile fizice, jocurile, sportul sau turismul sunt în centrul preocupărilor membrilor unei societăți. În acest context, importanța socială a mișcării sportive și funcționarea sistemului educației fizice ating cote maxime.

În domeniul educației fizice, individul este subiectul și obiectul central de influență, iar dezvoltarea particularităților sale socio-biologice de bază și creșterea eficienței activității privesc sistemul educației fizice.

1.9. Concluzii

1. Contribuția educației fizice și sportului este benefică, întrucât acestea pot deveni un liant între valorile societății și formarea unor atitudini sociale/civice prin întărirea relațiilor interpersonale.
2. Sportul reprezintă interacțiunea dintre oameni și ajută la consolidarea relațiilor interumane.
3. În general, orice activitate sportivă este recomandată oricărei categorii de persoane, indiferent de vârstă, sex și nivel de pregătire. Prin practicarea sportului, tinerii vor realiza ce înseamnă să pierzi și să câștigi, dar și faptul că, pentru a câștiga, trebuie să muncească din greu alături de coechipieri, ceea ce îi va ajuta să se integreze mult mai ușor și să aibă un comportament adecvat în societate.
4. Grupul sportiv asigură socializarea membrilor săi și, de cele multe ori, stabilirea relațiilor dintre ei este reflexul activității comune a sportivilor în plan social.
5. Se afirmă că a fi practicant al sportului trebuie să fie o chestiune de mândrie, ceea ce impune stabilirea unui exemplu bazat pe respectarea strictă a valorilor următoarelor valori: cinste, respect, autocontrol, depăşire de sine, bucurie prin sport.
6. Formarea unui comportament civic adecvat, perpetuarea şi îmbunătățirea valorilor morale, dar şi popularizarea activității sportive de masă reprezintă o obligație a membrilor unei societăți.
7. Educația prin sport le oferă tinerilor din România o alternativă la tentațiile societății moderne (droguri, distracții facile, săvârșirea de infracțiuni, alcool, sedentarism).
8. Sportul are ca trăsătură fundamentală competiția, care are preponderent un caracter de întrecere, dar şi un caracter formativ, atât în cadrul sportului de performanță, cât şi al sportului pentru toți.
9. Educația fizică este parte a culturii generale a societății, contribuind la perfecționarea indivizilor și a societății. Societatea actuală asigură din ce în ce mai mult posibilitatea satisfacerii necesităților materiale și culturale ale oamenilor, iar activitățile fizice, jocurile, sportul sau turismul sunt în centrul preocupărilor membrilor unei societăți.

PARTEA A II-A. CERCETĂRI CIRCUMSCRISE TEMEI

CAPITOLUL 2

STUDIUL 1 – STUDIU PRIVIND IDENTIFICAREA RELAȚIEI DINTRE PRACTICAREA ACTIVITĂȚILOR FIZICE ȘI IMPLICAREA ÎN VIAȚA SOCIALĂ/CIVICĂ

2.1. Premisele cercetării – Studiul 1

Obiectivul politicii UE, în special al politicii sociale, este de a le oferi oamenilor posibilitatea de a-și atinge propriile scopuri în societatea în care trăiesc.

Gradul actual de dezvoltare socio-economică a unei societăți poate determina abordări diferite ale valorificării timpului liber. Mai mult, fiecare individ, indiferent de societatea din care face parte, este responsabil de modul în care alege să își petreacă timpul liber. În esență, nu se poate vorbi despre o cultură a timpului liber, din moment ce nu există modalități diversificate de petrecere a acestuia; în general, somnul și televiziunea ocupă cea mare parte a timpului liber, chiar dacă se impune să se facă o distincție din mai multe perspective în analiza timpului liber, care poate fi: timp liber cotidian; timp liber de la sfârșitul săptămânii; concediu de odihnă.

Ca o consecință a faptului că, în zilele noastre, există un număr redus de activități de agrement la care participă un număr extrem de mic de adulți, se impune găsirea unor mijloace și strategii menite să atragă cât mai multe persoane adulte către practicarea unor astfel de activități.

2.2. Scopul, ipotezele și obiectivele Studiului 1

Scopul Studiului 1 a fost de a surprinde starea de fapt, relația dintre comportamentul civic și nivelul de practicare a activităților fizice de masă în mediul urban și de a determina oportunitatea realizării unei platforme în baza căreia să se realizeze activitatea sportivă din cartiere.

Întrebări de cercetare

1. Comportamentul civic se corelează pozitiv cu vârsta și nivelul de implicare a cetățenilor în practicarea activităților fizice de masă de tip sportiv?
2. Cetățenii care prezintă un nivel superior de educație formală au un comportament civic mai adecvat la normativele mediului urban?
3. Activitățile fizice de masă de tip sportiv determină un comportament civic adecvat cerințelor comportamentale statuate în mediul urban?

Obiective de cercetare:

- Determinarea influențelor pe care le are practicarea exercițiilor fizice asupra comportamentului civic al cetățenilor.
- Stabilirea influențelor pe care le are practicarea exercițiilor fizice asupra comportamentului social.
- Identificarea tipurilor de activități sportive care pot influența comportamentul civic și social al cetățenilor.
- Identificarea nivelului de disponibilitate a cetățenilor de a se implica în activități sportive de masă.
- Determinarea relației dintre nivelul de educație formală, comportamentul civic și nivelul de implicare în activitățile sportive.

2.3. Metodologia cercetării științifice a Studiului 1

Metodele de cercetare utilizate au fost:

- metoda studiului bibliografic;
- metoda chestionarului (anchetei);
- metode statistico-matematice de interpretare a datelor cercetării.

2.3.1. Metoda studiului bibliografic

2.3.2. Metoda chestionarului (anchetei)

2.3.3. Metoda statistico-matematică

2.3.4. Eșantionul, locația, etapele și strategia generală ale cercetării – Studiul 1

Studiul a fost efectuat pe un eșantion de 368 de subiecți, dintre care 84 de bărbați și 284 de femei.

Locul de desfășurare a cercetării a fost stabilit în cele 12 cartiere ale Municipiului Târgoviște.

Cercetarea a fost realizată în două etape, după cum urmează:

1. Identificarea cadrului teoretic general şi conceptual pentru optimizarea comportamentului social prin sport la persoanele adulte din comunitățile urbane ale Municipiului Târgoviște **(iunie-septembrie 2022)**:
2. Abordare interdisciplinară pentru implicarea adulților în activităţile sportive din comunitățile urbane **(octombrie-decembrie 2022)**:
    - Structurarea metodologiei de lucru. Alcătuirea modelului teoretic
    - Stabilirea designului bazei de date şi a metodelor de interpretare statistică a rezultatelor studiului

2.4. Studiul 1

2.4.1. Metodologia activității Studiului 1

Metoda folosită pentru Studiul 1 a fost cea probabilistică, mai precis, eșantionarea aleatorie stratificată.

Tabelul 2.1. *Date privind vârsta participanților*

Vârsta			
		Frecvența	Procent
Date validate	Până la 18 ani	48	13,0
	19-30 ani	132	35,9
	31-45 ani	98	26,6
	46-60 ani	71	19,3
	Peste 60 de ani	19	5,2
	Total	368	100,0

Tabelul 2.2. *Date privind sexul participanților*

Sexul			
		Frecvența	Procent
Date validate	Masculin	84	22,8
	Feminin	284	77,2
	Total	368	100,0

Datele din Tabelul 2.2 scot în evidență faptul că eșantionul studiat cuprinde subiecți de ambele sexe, reprezentanții sexului masculin fiind în proporție de 22,8%, în timp ce reprezentantele sexului feminin sunt în proporție de 77,2%.

Tabelul 2.3. *Date privind naționalitatea participanților*

Naționalitatea			
		Frecvența	Procent
Date validate	Română	368	100,0

Tabelul 2.3 indică faptul că toți respondenții sunt de naționalitate română.

Structura eșantionului în funcție de cartierul de reședință al respondenților relevă diversitatea, cele 12 cartiere fiind reprezentate în proporții diferite, după cum reiese din Figura 2.3.

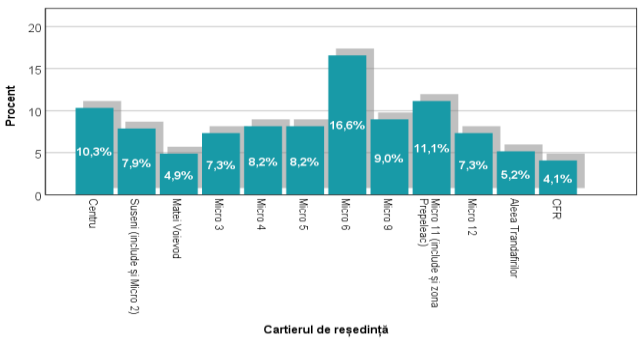


Figura 2.3. Repartizarea participanților pe cartiere de reședință

Tabelul 2.5. *Date privind nivelul de instruire*

Nivelul de instruire			
		Frecvența	Procent
Date validate	Studii primare sau gimnaziale	58	15,8
	Studii medii (liceale și postliceale)	103	28,0
	Studii superioare	207	56,3
	Total	368	100,0

Tabelul 2.6. *Date privind statutul pe piața muncii*

Statutul pe piața muncii			
		Frecvența	Procent
Date validate	Persoană ocupată (salariat, întreprinzător privat, patron, lucrător pe cont propriu)	283	76,9
	Șomer (șomer înregistrat, șomer neînregistrat, persoană în căutarea unui loc de muncă)	12	3,3
	Persoană inactivă (elev, student, persoană casnică, persoană întreținută de alte persoane sau de diferite organizații)	73	19,8
	Total	368	100,0

Trei sferturi dintre participanții la studiu (76,9%) sunt persoane ocupate, 19,8% sunt persoane inactive, iar 3,3% sunt șomeri, așa cum rezultă din datele prezentate în Tabelul 2.6

Date privind apartenența la un grup vulnerabil

Aproape jumătate dintre cei chestionați (49,5%) declară că nu fac parte dintr-un grup vulnerabil și doar 44,6% spun că aparțin grupului vulnerabil al femeilor.

Date privind starea de sănătate

10,3% dintre participanți sunt în evidență cu boli cronice, câte 3% sunt în evidență cu boli psihice, respectiv cu istoric de consum de droguri, 6% au un istoric de consum de alcool, iar 44,6% au un istoric de fumător.

Date privind profilul familiei

82,3% dintre respondenți trăiesc în familii naturale, iar 17,7% trăiesc în familii extinse.

Tabelul 2.10. *Date privind starea civilă*

Care este starea dvs. civilă?			
		Frecvența	Procent
Date validate	Căsătorit(ă)	167	45,4
	Necăsătorit(ă)	84	22,8
	Concubinaj	82	22,3
	Divorțat(ă)	28	7,6
	Văduv(ă)	7	1,9
	Total	368	100,0

Tabelul 2.11. *Date privind rețeaua de familie*

Rețeaua de familie			
		Frecvența	Procent
Date validate	Trăiesc singur(ă)	23	6,3
	Cu soțul/soția	161	43,8
	Cu copiii	8	2,2
	Cu părinții	75	20,4
	Cu alte rude	1	,3
	Cu alte persoane	100	27,2
	Total	368	100,0

Date privind numărul de copii

Structura eșantionului în funcție de numărul de copii pe care îi au cei chestionați, predominând grupa cu 2 copii (40,2%).

Tabelul 2.13. *Date privind relațiile cu familia*

Relațiile cu familia			
		Frecvența	Procent
Date validate	Relații bune	346	94,0
	Relații cu probleme	22	6,0
	Total	368	100,0

Sunteți ajutat(ă) de familie?

Modul în care respondenții sunt ajutați de familie este prezentat în Tabelul 2.14.

Tabelul 2.14. *Date privind ajutorul acordat de familie*

Sunteți ajutat(ă) de familie?				
		Răspunsuri		
		N	Procent din total răspunsuri	Procent din total respondenți
Sunteți ajutat(ă) de familie?	Da, în general	291	54,0%	79,1%
	Da, cu bani	86	16,0%	23,4%
	Da, cu mâncare	75	13,9%	20,4%
	Da, cu activități de menaj	43	8,0%	11,7%
	Nu	44	8,2%	12,0%
Total		539	100,0%	146,5%

Există risc de neglijare?

Doar 9% dintre respondenți declară că se confruntă cu un risc de neglijare (Tabelul 2.15 și Figura 2.12).

Tabelul 2.15. *Date privind riscul de neglijare*

Există risc de neglijare?			
		Frecvența	Procent
Date validate	Nu	335	91,0
	Da	33	9,0
	Total	368	100,0

Există risc de abuzare?

Ponderea respondenților pentru care există un risc de abuzare este de 1,4% .

2.4.2. Recoltarea, prelucrarea și interpretarea datelor cercetării – Studiul 1

2.4.2.1. Interpretarea datelor recoltate în urma aplicării metodei chestionarului

2.4.2.1.1. Validarea chestionarului

Indicele Cronbach alfa (Cronbach's alpha) măsoară fidelitatea unei scale. În cazul acestei cercetări, este vorba despre două scale (constructe): cea care măsoară nivelul comportamentului civic/social și cea care măsoară nivelul de implicare în activitățile sportive, constructe formate prin adiția răspunsurilor la mai multe întrebări.

Pentru a determina nivelul comportamentului civic/social, a fost adunat punctajul de la itemii 1, 2, 3, 6, 7, 11 și 12 care vizează *Implicarea socială și atitudinea civică.*

Tabelul 2.17. *Calcul indice Cronbach alfa pentru Implicarea socială și atitudinea civică*

Reliability Statistics	
Cronbach's alpha	Number of items
.735	7

Pentru a determina nivelul de implicare în activitățile sportive, a fost adunat punctajul de la itemii 1, 4, 6, 8, 9 și 10 care vizează *Activitatea sportivă*.

Tabelul 2.18. *Calcul indice Cronbach alfa pentru Activitatea sportivă*

Reliability Statistics	
Cronbach's alpha	Number of items
.878	6

2.4.2.1.2. Prelucrarea și interpretarea datelor din cele două chestionare

1. IMPLICARE SOCIALĂ ȘI ATITUDINE CIVICĂ

- ***Item 1. Sunt la curent cu problemele care apar în cartier***

Tabelul 2.20. *Distribuția răspunsurilor privind implicarea socială – probleme din cartier în funcție de sex*

Tabel încrucișat

			Sunt la curent cu problemele care apar în cartier			
			Întotdeauna	Câteodată	Niciodată	Total
Sexul	Masculin	Frecvența	4	65	15	84
		%	4,8%	77,4%	17,9%	100,0%
	Feminin	Frecvența	40	203	41	284
		%	14,1%	71,5%	14,4%	100,0%
Total		Frecvența	44	268	56	368
		%	12,0%	72,8%	15,2%	100,0%

$\chi^2 = 5,52$; df = 2; p = 0,063

Tabelul 2.21. *Distribuția răspunsurilor privind implicarea socială – probleme din cartier în funcție de vârstă*

Tabel încrucișat

			Sunt la curent cu problemele care apar în cartier			
			Întotdeauna	Câteodată	Niciodată	Total
Vârsta	Până la 18 ani	Frecvența	2	39	7	48
		%	4,2%	81,3%	14,6%	100,0%
	19-30 ani	Frecvența	20	84	28	132
		%	15,2%	63,6%	21,2%	100,0%
	31-45 ani	Frecvența	18	76	4	98
		%	18,4%	77,6%	4,1%	100,0%
	46-60 ani	Frecvența	1	56	14	71
		%	1,4%	78,9%	19,7%	100,0%
	Peste 60 de ani	Frecvența	3	13	3	19
		%	15,8%	68,4%	15,8%	100,0%
Total		Frecvența	44	268	56	368
		%	12,0%	72,8%	15,2%	100,0%

$\chi^2 = 28,54$; df = 8; p < 0,001; Cramer's V = 0,197

Tabelul 2.22. *Distribuția răspunsurilor privind implicarea socială – probleme din cartier în funcție de nivelul de instruire*

Tabel încrucișat

			Sunt la curent cu problemele care apar în cartier			
			Întotdeauna	Câteodată	Niciodată	Total
Nivelul de instruire	Studii primare sau gimnaziale	Frecvența	2	48	8	58
		%	3,4%	82,8%	13,8%	100,0%
	Studii medii (liceale și postliceale)	Frecvența	17	77	9	103
		%	16,5%	74,8%	8,7%	100,0%
	Studii superioare	Frecvența	25	143	39	207
		%	12,1%	69,1%	18,8%	100,0%
Total		Frecvența	44	268	56	368
		%	12,0%	72,8%	15,2%	100,0%

$\chi^2 = 11,23$; df = 4; p = 0,024; Cramer's V = 0,124

- ***Item 2. Particip la activitățile de curățenie și igienizare desfășurate în cartierul în care locuiesc***

Aproximativ jumătate dintre cei chestionați (49,5%) nu participă niciodată la activitățile de curățenie și igienizare desfășurate în cartierul lor, în timp ce, din cealaltă jumătate, 6% participă întotdeauna, iar 44,6%, doar câteodată.

- ***Item 3. Mă ofer voluntar în activitățile organizate în folosul comunității***

Tabelul 2.27. *Date privind implicarea socială – voluntariat*

Mă ofer voluntar în activitățile organizate în folosul comunității			
		Frecvența	Procent
Date validate	Întotdeauna	14	3,8
	Câteodată	179	48,6
	Niciodată	175	47,6
	Total	368	100,0

Tabelul 2.28. *Distribuția răspunsurilor privind implicarea socială – voluntariat în funcție de sex*

Tabel încrucișat

			Mă ofer voluntar în activitățile organizate în folosul comunității			Total
			Întotdeauna	Câteodată	Niciodată	
Sexul	Masculin	Frecvența	1	34	49	84
		%	1,2%	40,5%	58,3%	100,0%
	Feminin	Frecvența	13	145	126	284
		%	4,6%	51,1%	44,4%	100,0%
Total		Frecvența	14	179	175	368
		%	3,8%	48,6%	47,6%	100,0%

χ^2 = 6,10; df = 2; p = 0,047; Cramer's V= 0,129

- ***Item 4. Câți vecini din cartier puteți să nominalizați?***
- ***Item 5. Cu câți dintre vecinii din cartier aveți relații de prietenie, suport sau de petrecere a timpului liber?***
- ***Item 6. Sunt mândru că locuiesc în acest cartier***
- ***Item 7. Intenționez să îmi schimb domiciliul actual în cel mai scurt timp***
- ***Item 8. Care dintre următoarele acțiuni pot influența modul în care oamenii se implică în activitățile civice? (puteți alege mai multe răspunsuri)***

Topul acțiunilor care pot influența modul în care oamenii se implică în activitățile civice este următorul: mai buna comunicare a proiectelor locale și de cartier (94%), implicarea unor persoane certificate și dedicate acestui tip de activități (38,6%), fondurile suplimentare (32,6%), presiunea comunității locale (32,3%) și implicarea unor personalități sportive (17,9%)

Tabelul 2.42. *Distribuția răspunsurilor privind implicarea socială – implicare activități în funcție de sex*

			Care dintre următoarele acțiuni pot influența modul în care oamenii se implică în activitățile civice?					Total
			Mai buna comunicare a proiectelor locale și de cartier	Fondurile suplimentare	Implicarea unor persoane certificate și dedicate acestui tip de activități	Presiunea comunității locale	Implicarea unor personalități sportive	
Sexul	Masculin	Frecvența	84	34	33	39	26	84
		%	100,0%	40,5%	39,3%	46,4%	31,0%	
	Feminin	Frecvența	262	86	109	80	40	284
		%	92,3%	30,3%	38,4%	28,2%	14,1%	
Total		Frecvența	346	120	142	119	66	368

Procentele și totalurile sunt raportate la numărul de respondenți.

Tabelul 2.43. *Distribuția răspunsurilor privind implicarea socială – implicare activități în funcție de vârstă*

			Care dintre următoarele acțiuni pot influența modul în care oamenii se implică în activitățile civice?					Total
			Mai buna comunicare a proiectelor locale și de cartier	Fondurile suplimentare	Implicarea unor persoane certificate și dedicate acestui tip de activități	Presiunea comunității locale	Implicarea unor personalități sportive	
Vârsta	Până la 18 ani	Frecvența	47	19	20	10	10	48
		%	97,9%	39,6%	41,7%	20,8%	20,8%	
	19-30 ani	Frecvența	122	44	50	46	17	132
		%	92,4%	33,3%	37,9%	34,8%	12,9%	
	31-45 ani	Frecvența	91	31	31	38	11	98
		%	92,9%	31,6%	31,6%	38,8%	11,2%	
	46-60 ani	Frecvența	67	19	34	22	26	71
		%	94,4%	26,8%	47,9%	31,0%	36,6%	
	Peste 60 de ani	Frecvența	19	7	7	3	2	19
		%	100,0%	36,8%	36,8%	15,8%	10,5%	
Total		Frecvența	346	120	142	119	66	368

Procentele și totalurile sunt raportate la numărul de respondenți.

- ***Item 9. Care sunt, în opinia dvs., motivele pentru care oamenii practică implicarea socială?***

Ierarhia motivelor pentru care oamenii practică implicarea socială este următoarea: presiunea familiei și a prietenilor, dorința de afirmare, responsabilitatea față de instituțiile publice, dorința de a trezi în ceilalți sentimentul de apartenență la societate, educația primită în casă, interesele în zonă și reglementările legale (Tabelul 2.45).

Tabelul 2.45. *Date privind implicarea socială – motive*

Statistici descriptive			
	N		Media
	Date validate	Date lipsă	
[Presiunea familiei și a prietenilor]	368	0	3,40
[Dorința de afirmare]	368	0	3,77
[Responsabilitatea față de instituțiile publice]	368	0	3,83
[Dorința de a trezi în ceilalți sentimentul de apartenență la societate]	368	0	3,91
[Educația primită acasă]	368	0	4,10
[Interese în zonă]	368	0	4,38
[Reglementările legale]	368	0	4,50

Vârsta este un factor care, în anumite cazuri, diferențiază semnificativ importanța motivelor pentru care oamenii practică implicarea socială.

Astfel, presiunea familiei și a prietenilor, reglementările legale, interesele în zonă și dorința de afirmare sunt considerabil mai importante pentru persoanele din categoriile de

vârstă 46-60 și peste 60 de ani, comparativ cu celelalte categorii de vârstă mai mici, după cum se poate observa în Tabelul 2.47.

Tabelul 2.47. *Distribuția răspunsurilor privind implicarea socială – motive în funcție de vârstă*

Statistici descriptive				
		N	Media	p
[Educația primită acasă]	Până la 18 ani	48	4,25	
	19-30 ani	132	4,19	
	31-45 ani	98	3,94	0,839
	46-60 ani	71	4,15	
	Peste 60 de ani	19	3,63	
	Total	368	4,10	
[Responsabilitatea față de instituțiile publice]	Până la 18 ani	48	4,08	
	19-30 ani	132	3,64	
	31-45 ani	98	4,22	0,120
	46-60 ani	71	3,63	
	Peste 60 de ani	19	3,26	
	Total	368	3,83	
[Presiunea familiei și a prietenilor]	Până la 18 ani	48	4,06	
	19-30 ani	132	3,44	
	31-45 ani	98	3,78	< 0,001
	46-60 ani	71	2,55	
	Peste 60 de ani	19	2,74	
	Total	368	3,40	
[Reglementările legale]	Până la 18 ani	48	4,69	
	19-30 ani	132	4,73	
	31-45 ani	98	5,09	< 0,001
	46-60 ani	71	3,28	
	Peste 60 de ani	19	3,89	
	Total	368	4,50	
[Interese în zonă]	Până la 18 ani	48	4,56	
	19-30 ani	132	4,57	
	31-45 ani	98	4,62	0,011
	46-60 ani	71	3,69	
	Peste 60 de ani	19	3,95	
	Total	368	4,38	
[Dorința de a trezi în ceilalți sentimentul de apartenență la societate]	Până la 18 ani	48	3,92	
	19-30 ani	132	4,11	
	31-45 ani	98	3,85	0,692
	46-60 ani	71	3,70	
	Peste 60 de ani	19	3,58	
	Total	368	3,91	
[Dorința de afirmare]	Până la 18 ani	48	4,10	
	19-30 ani	132	4,08	
	31-45 ani	98	3,84	0,003
	46-60 ani	71	2,93	
	Peste 60 de ani	19	3,53	
	Total	368	3,77	

A fost analizată legătura dintre importanța motivelor pentru care oamenii practică implicarea socială și nivelul de instruire.

Tabelul 2.48. *Distribuția răspunsurilor privind implicarea socială – motive în funcție de nivelul de instruire*

Statistici descriptive				
		N	Media	p
[Educația primită acasă]	Studii primare sau gimnaziale	58	4,48	0,307
	Studii medii (liceale și postliceale)	103	4,19	
	Studii superioare	207	3,94	
	Total	368	4,10	
[Responsabilitatea față de instituțiile publice]	Studii primare sau gimnaziale	58	4,16	0,028
	Studii medii (liceale și postliceale)	103	4,17	
	Studii superioare	207	3,57	
	Total	368	3,83	
[Presiunea familiei și a prietenilor]	Studii primare sau gimnaziale	58	4,07	< 0,001
	Studii medii (liceale și postliceale)	103	3,91	
	Studii superioare	207	2,96	
	Total	368	3,40	
[Reglementările legale]	Studii primare sau gimnaziale	58	4,76	< 0,001
	Studii medii (liceale și postliceale)	103	5,17	
	Studii superioare	207	4,09	
	Total	368	4,50	
[Interese în zonă]	Studii primare sau gimnaziale	58	4,71	0,012
	Studii medii (liceale și postliceale)	103	4,73	
	Studii superioare	207	4,12	
	Total	368	4,38	
[Dorința de a trezi în ceilalți sentimentul de apartenență la societate]	Studii primare sau gimnaziale	58	4,10	0,053
	Studii medii (liceale și postliceale)	103	4,27	
	Studii superioare	207	3,67	
	Total	368	3,91	
[Dorința de afirmare]	Studii primare sau gimnaziale	58	4,14	< 0,001
	Studii medii (liceale și postliceale)	103	4,36	
	Studii superioare	207	3,37	
	Total	368	3,77	

- ***Item 10. Care sunt cauzele pe care le-ați susține în cartierul dvs.?***
- ***Item 11. Reacționez când cineva se află într-o situație degradantă***
- ***Item 12. Intervin într-un conflict aflat în desfășurare***

28,5% dintre participanții la studiu afirmă că intervin întotdeauna într-un conflict aflat în desfășurare, 53,3% spun că o fac câteodată, iar 18,2% declară că nu fac acest lucru niciodată (Tabelul 2.57).

2. ACTIVITATE SPORTIVĂ

- ***Item 1. Practicați activități sportive?***

Figura 2.23 arată că 17,9% dintre respondenți nu practică activități sportive, iar 11,7% practică întotdeauna acest tip de activități, însă majoritatea (70,4%) afirmă că le practică doar ocazional.

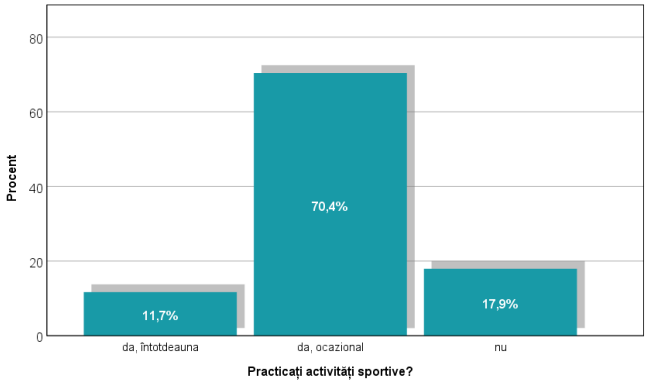


Figura 2.23. Repartizarea participanților conform activității sportive – practicare

În cazul relației dintre sexul respondenților și practicarea activităților sportive, se constată o asociere semnificativă statistic ($\chi^2 = 31,87$; df = 2; $p < 0,001$), așa cum se poate observa în Tabelul 2.62.

Bărbații participă la activități sportive într-o pondere semnificativ mai mare decât femeile.

Tabelul 2.62. *Distribuția răspunsurilor privind activitatea sportivă – practicare în funcție de sex*

Tabel încrucișat

			Practicați activități sportive?			
			Da, întotdeauna	Da, ocazional	Nu	Total
Sexul	Masculin	Frecvența	23	56	5	84
		%	27,4%	66,7%	6,0%	100,0%
	Feminin	Frecvența	20	203	61	284
		%	7,0%	71,5%	21,5%	100,0%
Total		Frecvența	43	259	66	368
		%	11,7%	70,4%	17,9%	100,0%

$\chi^2 = 31,87$; df = 2; $p < 0,001$; Cramer's V = 0,294

Rezultatul obținut în urma aplicării testului Chi-pătrat arată prezența unei asocieri semnificative statistic ($\chi^2 = 48,09$; df = 8; $p < 0,001$) între vârstă și practicarea de activități sportive, conform Tabelului 2.63.

Persoanele cu vârste între 31 și 45 de ani practică întotdeauna activități sportive într-un procent semnificativ mai mare decât persoanele din celelalte categorii de vârstă.

Tabelul 2.63. *Distribuția răspunsurilor privind activitatea sportivă – practicare în funcție de vârstă*

Tabel încrucișat

			Practicați activități sportive?			
			Da, întotdeauna	Da, ocazional	Nu	Total
Vârsta	Până la 18 ani	Frecvența	2	35	11	48
		%	4,2%	72,9%	22,9%	100,0%
	19-30 ani	Frecvența	9	91	32	132
		%	6,8%	68,9%	24,2%	100,0%

	31-45 ani	Frecvența	28	56	14	98
		%	28,6%	57,1%	14,3%	100,0%
	46-60 ani	Frecvența	4	62	5	71
		%	5,6%	87,3%	7,0%	100,0%
	Peste 60 de ani	Frecvența	0	15	4	19
		%	0,0%	78,9%	21,1%	100,0%
Total		Frecvența	43	259	66	368
		%	11,7%	70,4%	17,9%	100,0%

$\chi^2 = 48,09$; df = 8; p < 0,001; Cramer's V = 0,256

Conform Tabelului 2.64, nu se constată prezența unei asocieri semnificative ($\chi^2 = 5,64$; df = 4; p = 0,227) între nivelul de instruire și practicarea de activități sportive.

Indiferent de nivelul de studii, ponderile celor care practică activități sportive sunt asemănătoare.

Tabelul 2.64. *Distribuția răspunsurilor privind activitatea sportivă – practicare în funcție de nivelul de instruire*

Tabel încrucișat

			Practicați activități sportive?			
			Da, întotdeauna	Da, ocazional	Nu	Total
Nivelul de instruire	Studii primare sau gimnaziale	Frecvența	3	43	12	58
		%	5,2%	74,1%	20,7%	100,0%
	Studii medii (liceale și postliceale)	Frecvența	11	78	14	103
		%	10,7%	75,7%	13,6%	100,0%
	Studii superioare	Frecvența	29	138	40	207
		%	14,0%	66,7%	19,3%	100,0%
Total		Frecvența	43	259	66	368
		%	11,7%	70,4%	17,9%	100,0%

$\chi^2 = 5,64$; df = 4; p = 0,227

- ***Item 2. Ce tipuri de activități sportive practicați?***

Tabelul 2.65. *Date privind activitatea sportivă – tipuri de activități sportive*

Ce tipuri de activități sportive practicați?			
		Frecvența	Procent
Date validate	Individuale	217	59,0
	De echipă	30	8,2
	Și individuale și de echipă	55	14,9
	Nu practic activități sportive	66	17,9
	Total	368	100,0

Se constată prezența unei asocieri semnificative ($\chi^2 = 21,91$; df = 6; p = 0,001) între nivelul de instruire și tipurile de activități practicate.

- ***Item 3. Locul în care practic activități sportive***

Majoritatea activităților sportive sunt practicate în spații special amenajate (64,1%) și doar 17,9% sunt practicate pe stradă (Tabelul 2.69).

- ***Item 4. Dacă administrația locală sau un ONG ar organiza activități sportive în cartierul de domiciliu sau în orașul dvs., ați participa ca...***

Jumătate dintre ei (49,7%) ar participa activ, 26,4% ar participa doar ca suporteri, iar 23,9% nu ar fi interesați să participe (Figura 2.26).

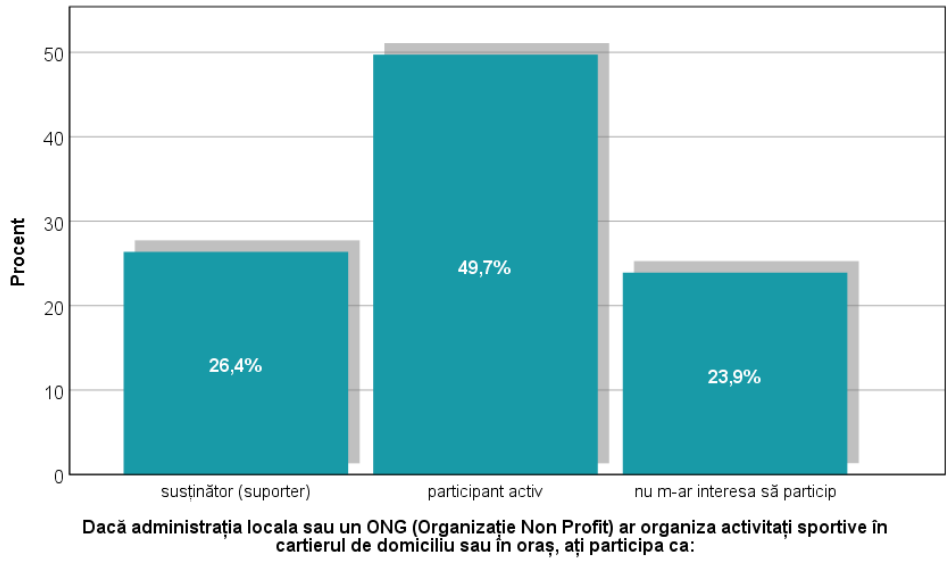


Figura 2.26. Repartizarea respondenților conform activității sportive – fel participare

În cazul relației dintre sexul respondenților și participarea lor la eventualele activități sportive organizate de administrația locală sau de un ONG, se constată o asociere semnificativă statistic ($\chi^2 = 22,90$; df = 2; $p < 0,001$), așa cum se observă în Tabelul 2.74.

Bărbații ar fi participanți activi într-o pondere mai mare decât femeile, în timp ce femeile ar participa ca suporteri într-o proporție destul de mare.

Rezultatul testului Chi-pătrat arată prezența unei asocieri semnificative statistic, dar de intensitate scăzută ($\chi^2 = 23,81$; df = 8; $p = 0,002$; Cramer's V = 0,180), între vârstă și participarea la eventualele activități sportive organizate de administrația locală sau de un ONG.

Dacă administrația locală sau un ONG ar organiza activități sportive, respondenții cu vârste între 46 și 60 ani ar participa activ într-o măsură mai mare decât persoanele din celelalte categorii de vârstă.

- ***Item 5. Care sunt motivele pentru care practicați sportul?***

Principalele motive pentru care participanții la studiu practică sportul sunt obținerea sau menținerea unei bune condiții fizice (61,7%) și întreținerea stării de sănătate (61,4%). Tabelul 2.78 prezintă distribuția eșantionului în ceea ce privește motivele practicării activităților sportive, în funcție de sexul respondenților.

Tabelul 2.78. *Distribuția răspunsurilor privind activitatea sportivă – motive în funcție de sex*

Care sunt motivele pentru care practicați sportul?		Sexul			
		Masculin		Feminin	
		Frecvența	%	Frecvența	%
Care sunt motivele pentru care practicați sportul?	O bună condiție fizică	74	88,1%	153	53,9%
	Dorința de succes	2	2,4%	20	7,0%
	Întreținerea stării de sănătate	62	73,8%	164	57,7%
	Dorința de activități asociative	13	15,5%	40	14,1%
	Favorizarea vieții de grup	0	0,0%	10	3,5%
	Dorința de autodepășire	35	41,7%	104	36,6%
	Nu practic activități sportive	5	6,0%	61	21,5%
Total		84		284	
Procentele și totalurile sunt raportate la numărul de respondenți.					

Tabelul 2.79. *Distribuția răspunsurilor privind activitatea sportivă – motive în funcție de vârstă*

Care sunt motivele pentru care practicați sportul?		Vârsta									
		Până la 18 ani		19-30 ani		31-45 ani		46-60 ani		Peste 60 de ani	
		Frec-vența	%	Frec-vența	%	Frec-vența	%	Frec-vența	%	Frec-vența	%
Care sunt motivele pentru care practicați sportul?	O bună condiție fizică	27	56,3%	78	59,1%	73	74,5%	42	59,2%	7	36,8%
	Dorința de succes	2	4,2%	6	4,5%	12	12,2%	1	1,4%	1	5,3%
	Întreținerea stării de sănătate	25	52,1%	70	53,0%	66	67,3%	59	83,1%	6	31,6%
	Dorința de activități asociative	7	14,6%	19	14,4%	14	14,3%	4	5,6%	9	47,4%
	Favorizarea vieții de grup	1	2,1%	3	2,3%	1	1,0%	2	2,8%	3	15,8%
	Dorința de autodepășire	16	33,3%	50	37,9%	43	43,9%	24	33,8%	6	31,6%
	Nu practic activități sportive	11	22,9%	32	24,2%	14	14,3%	5	7,0%	4	21,1%
Total		48		132		98		71		19	
Procentele și totalurile sunt raportate la numărul de respondenți.											

- ***Item 6. Frecvența cu care practic activități sportive***

În afară de cei 17,9% care nu practică deloc activități sportive, 14,4% o fac zilnic, 38,6% o fac săptămânal, iar 29,1% fac acest lucru lunar.

În cazul relației dintre sexul respondenților și frecvența practicării activităților sportive, se constată o asociere semnificativă statistic ($\chi^2 = 16,43$; df = 3; p = 0,001).

Rezultatul obținut în urma aplicării testului Chi-pătrat arată prezența unei asocieri semnificative statistic ($\chi^2 = 86,00$; df = 12; p < 0,001) între vârstă și frecvența practicării activităților sportive.

Persoanele cu vârste între 31 și 45 de ani practică zilnic activități sportive într-o pondere semnificativ mai mare decât persoanele din celelalte categorii de vârstă.

- ***Item 7. Ce activități sportive ați dori să fie organizate în cartierul dvs.?***

Conform Tabelului 2.85, respondenții și-ar dori ca următoarele activități sportive să fie organizate în cartierul lor: jocuri de mișcare (58,7%), volei (32,1%), gimnastică (29,6%),

handbal (20,9%), fotbal (14,7%) și karate (11,7%). 14,9% dintre respondenți nu sunt interesați de organizarea activităților sportive în cartierul lor.

Tabelul 2.86 prezintă distribuția eșantionului în ceea ce privește activitățile sportive pe care și le-ar dori organizate în cartierul lor, în funcție de sexul respondenților.

Tabelul 2.86. *Distribuția răspunsurilor privind activitatea sportivă – activități dorite în funcție de sex*

Ce activități sportive ați dori să fie organizate în cartierul dvs.?		Sexul			
		Masculin		Feminin	
		Frecvența	%	Frecvența	%
Ce activități sportive ați dori să fie organizate în cartierul dvs.?	Jocuri de mișcare	50	59,5%	166	58,5%
	Gimnastică	11	13,1%	98	34,5%
	Fotbal	34	40,5%	20	7,0%
	Baschet	22	26,2%	11	3,9%
	Handbal	31	36,9%	46	16,2%
	Volei	22	26,2%	96	33,8%
	Lupte libere	21	25,0%	0	0,0%
	Karate	14	16,7%	29	10,2%
	Tenis	1	1,2%	10	3,5%
	Înot	11	13,1%	0	0,0%
	Nu sunt interesat	6	7,1%	49	17,3%
Total		84		284	

Procentele și totalurile sunt raportate la numărul de respondenți.

- ***Item 8. Cât timp ați acorda acestor activități dacă ar fi în acord cu ceea ce vă doriți?***

Conform Tabelului 2.89 și Figurii 2.28, 23,6% dintre respondenți afirmă că, dacă activitățile sportive ar fi în acord cu ceea ce își doresc, le-ar acorda 30 de minute pe zi, 32,1% le-ar acorda 1-2 ore pe săptămână, iar 26,4% le-ar acorda 3-6 ore pe săptămână.

În cazul relației dintre sexul respondenților și timpul alocat activităților sportive, dacă acestea ar fi în acord cu ceea ce își doresc, se constată o asociere semnificativă statistic (χ^2 = 10,32; df = 3; p = 0,016), după cum se poate vedea în Tabelul 2.90.

Bărbații ar aloca mai mult timp activităților sportive, comparativ cu femeile.

Tabelul 2.90. *Distribuția răspunsurilor privind activitatea sportivă – timp în funcție de sex*

Tabel încrucișat

			Cât timp ați acorda acestor activități dacă ar fi în acord cu ceea ce vă doriți?				Total
			30 de minute pe zi	1-2 ore pe săptămână	3-6 ore pe săptămână	Nu îmi doresc activități sportive	
Sexul	Masculin	Frecvența	19	30	29	6	84
		%	22,6%	35,7%	34,5%	7,1%	100,0%
	Feminin	Frecvența	68	88	68	60	284
		%	23,9%	31,0%	23,9%	21,1%	100,0%
Total		Frecvența	87	118	97	66	368
		%	23,6%	32,1%	26,4%	17,9%	100,0%

χ^2 = 10,32; df = 3; p = 0,016; Cramer's V = 0,167

Rezultatul testului Chi-pătrat arată prezența unei asocieri semnificative statistic, dar de intensitate redusă ($\chi^2 = 28,47$; df = 12; p = 0,005; Cramer's V = 0,161), între vârstă și timpul alocat activităților sportive.

31,6% dintre respondenții cu vârste între 31 și 45 de ani ar aloca 30 de minute zilnic pentru activitățile sportive, acest procentaj fiind semnificativ mai mare decât cele înregistrate de persoanele din celelalte categorii de vârstă.

- ***Item 9. În cazul organizării unor activități sportive la nivelul cartierului în care domiciliați, precum și a unor competiții între cartiere, v-ați implica în derularea acestora?***

Din Figura 2.29, reiese că 43,5% dintre participanții la studiu s-ar implica în mare măsură în derularea unor activități sportive la nivelul cartierului în care domiciliază, precum și a unor competiții între cartiere, iar 3% s-ar implica întotdeauna.

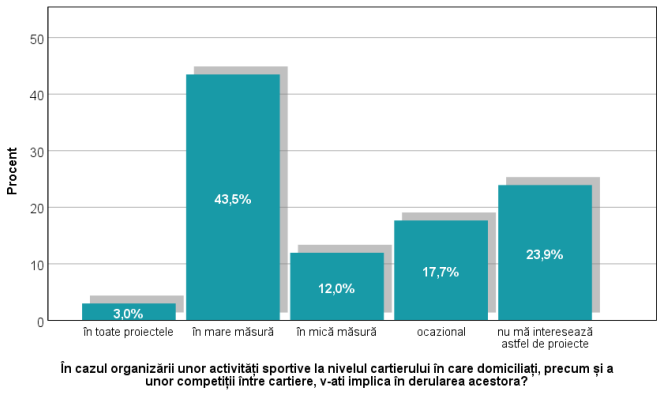


Figura 2.29. Repartizarea participanților conform activității sportive – implicare

În cazul relației dintre sexul respondenților și implicarea lor în derularea unor activități sportive la nivelul cartierului de domiciliu, se constată o asociere semnificativă statistic ($\chi^2 = 11,24$; df = 4; p = 0,024), după cum reiese din Tabelul 2.94.

Tabelul 2.94. *Distribuția răspunsurilor privind activitatea sportivă – implicare în funcție de sex*

Tabel încrucișat

			În cazul organizării unor activități sportive la nivelul cartierului în care domiciliați, precum și a unor competiții între cartiere, v-ați implica în derularea acestora?					
			În toate proiectele	În mare măsură	În mică măsură	Ocazional	Nu mă interesează astfel de proiecte	Total
Sexul	Masculin	Frecvența	2	44	14	6	18	84
		%	2,4%	52,4%	16,7%	7,1%	21,4%	100,0%
	Feminin	Frecvența	9	116	30	59	70	284
		%	3,2%	40,8%	10,6%	20,8%	24,6%	100,0%
Total		Frecvența	11	160	44	65	88	368
		%	3,0%	43,5%	12,0%	17,7%	23,9%	100,0%

$\chi^2 = 11,24$; df = 4; p = 0,024; Cramer's V = 0,175

Rezultatul obținut în urma aplicării testului Chi-pătrat arată prezența unei asocieri semnificative statistic ($\chi^2 = 38,54$; df = 16; p = 0,001) între vârstă și implicarea în derularea unor activități sportive în cartierul de domiciliu.

- ***Item 10. V-ați implica familia/prietenii în astfel de proiecte sportive?***

Dacă s-ar implica personal în organizarea unor activități sportive în cartierul de domiciliu, respondenții și-ar implica și familia/prietenii în astfel de proiecte (Tabelul 2.97).

Tabelul 2.97. *Date privind activitatea sportivă – implicare familie/prieteni*

V-ați implica familia/prietenii în astfel de proiecte sportive?		Frecvența	Procent
Date validate	În toate proiectele	22	6,0
	În mare măsură	138	37,5
	În mică măsură	55	14,9
	Ocazional	65	17,7
	Nu mă interesează astfel de proiecte	88	23,9
	Total	368	100,0

Pentru a determina nivelul comportamentului civic/social, a fost adunat punctajul de la itemii 1, 2, 3, 6, 7, 11 și 12 care vizează *Implicarea socială și atitudinea civică*. Modul de punctare a răspunsurilor la itemii de mai sus sunt prezentați în Tabelul 2.101.

Precizăm că un punctaj ridicat reprezintă un comportament civic/social de nivel superior.

Tabelul 2.101. *Punctarea răspunsurilor – Implicare socială și atitudine civică*

Item	*Răspuns*	*Punctaj acordat*
1. Sunt la curent cu problemele care apar în cartier	a) întotdeauna	3
	b) câteodată	2
	c) niciodată	1
2. Particip la activitățile de curățenie și igienizare desfășurate în cartierul în care locuiesc	a) întotdeauna	3
	b) câteodată	2
	c) niciodată	1
3. Mă ofer voluntar în activitățile organizate în folosul comunității	a) întotdeauna	3
	b) câteodată	2
	c) niciodată	1
6. Sunt mândru că locuiesc în acest cartier	a) întotdeauna	3
	b) câteodată	2
	c) niciodată	1
7. Intenționez să îmi schimb domiciliul actual în cel mai scurt timp	a) întotdeauna	3
	b) câteodată	2
	c) niciodată	1
11. Reacționez când cineva se află într-o situație degradantă	a) întotdeauna	3
	b) câteodată	2
	c) niciodată	1
12. Intervin într-un conflict aflat în desfășurare	a) întotdeauna	3
	b) câteodată	2
	c) niciodată	1

Pentru a determina nivelul de implicare în activitățile sportive, a fost adunat punctajul de la itemii 1, 4, 6, 8, 9 și 10 care vizează *Activitatea sportivă*. Modul de punctare a răspunsurilor la itemii de mai sus sunt prezentați în Tabelul 2.102.

Precizăm că un punctaj ridicat reprezintă un nivel înalt de implicare în activitățile sportive.

Tabelul 2.102. *Punctarea răspunsurilor – Activitate sportivă*

Item	*Răspuns*	*Punctaj acordat*
1. Practicați activități sportive?	a) da, întotdeauna	3
	b) da, ocazional	2
	c) nu	1
4. Dacă administrația locală sau un ONG ar organiza activități sportive în cartierul de domiciliu sau în oraș, ați participa ca:	a) susținător (suporter)	3
	b) participant activ	4
	c) sponsor	2
	d) nu m-ar interesa să particip	1
6. Practic activități sportive	a) zilnic	4
	b) săptămânal	3
	c) lunar	2
	d) deloc	1
8. Cât timp ați acorda acestor activități dacă ar fi în acord cu ceea ce vă doriți?	a) 30 de minute pe zi	5
	b) 1-2 ore pe săptămână	2
	c) 3-6 ore pe săptămână	3
	d) peste 6 ore pe săptămână	4
	e) nu este cazul, nu îmi doresc să participip	1
9. În cazul organizării unor activități sportive la nivelul cartierului în care domiciliați, precum și a unor competiții între cartiere, v-ați implica în derularea acestora?	a) în toate proiectele	5
	b) în mare măsură	4
	c) în mică măsură	3
	d) ocazional	2
	e) nu mă interesează astfel de proiecte	1
10. V-ați implica familia/prietenii în astfel de proiecte sportive?	a) în toate proiectele	5
	b) în mare măsură	4
	c) în mică măsură	3
	d) ocazional	2
	e) nu mă interesează astfel de proiecte	1

Corelația dintre nivelul comportamentului social (reieșit din punctajul chestionarului complex multidirecțional) și nivelul de implicare în activitățile sportive

Pentru a determina relația dintre comportamentul civic/social și nivelul de implicare în activitățile sportive, s-a folosit coeficientul de corelație Pearson (r).

Se observă prezența unei corelații semnificative statistic ($r = 0,542$; $p < 0,001$).

Astfel, un nivel ridicat de implicare în activitățile sportive este însoțit de un comportament civic/social de nivel superior.

Valoarea testului *r* este interpretabilă prin ea însăși, exprimând intensitatea asocierii dintre variabile. În modelul de descriere propus de Hopkins (2000) cu privire la interpretarea valorilor coeficienților de corelație, o valoare a lui *r* cuprinsă între 0,3 și 0,5 arată o corelație moderată între variabile, în timp ce valori peste 0,5 arată corelații puternice între variabile.

În cazul nostru, există o corelație de intensitate ridicată (r = 0,815) între comportamentul civic/social și nivelul de implicare în activitățile sportive.

Datele sunt prezentate în Figura 2.31.

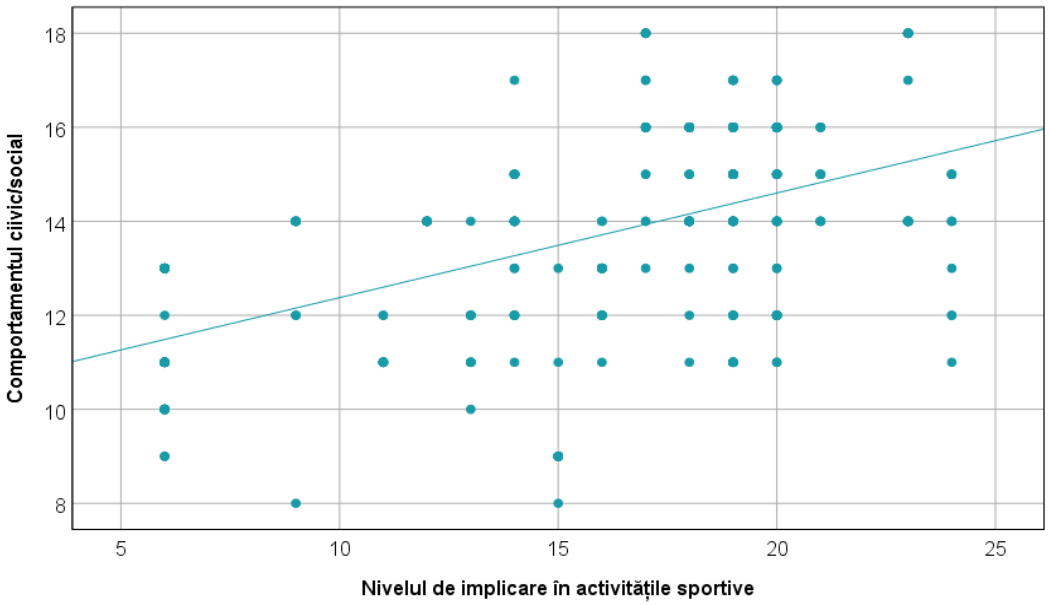


Figura 2.31. Reprezentarea corelației comportament civic - implicare activități sportive

Relația dintre nivelul de educație formală și comportamentul civic

Nu se constată niveluri semnificativ diferite ale comportamentului civic în funcție de nivelul de educație al respondenților (p = 0.222) (Tabelul 2.104).

Tabelul 2.104. *Relația dintre nivelul de educație formală și comportamentul civic*

Statistici descriptive Comportamentul civic/social	N	Media	Abaterea standard	p
Studii primare sau gimnaziale	58	13,57	2,112	
Studii medii (liceale și postliceale)	103	13,43	2,154	0,222
Studii superioare	207	13,86	2,199	
Total	368	13,70	2,176	

Relația dintre nivelul de educație formală și nivelul de implicare în activitățile sportive

Nici în ceea ce privește implicarea în activitățile sportive, nu se constată niveluri semnificativ diferite în funcție de nivelul de educație al respondenților (p = 0,293) (Tabelul 2.105).

Tabelul 2.105. *Relația dintre nivelul de educație formală și nivelul de implicare în activitățile sportive*

Statistici descriptive Nivelul de implicare în activitățile sportive				
	N	Media	Abaterea standard	p
Studii primare sau gimnaziale	58	15,66	5,689	
Studii medii (liceale și postliceale)	103	15,33	3,874	0,293
Studii superioare	207	16,29	5,766	
Total	368	15,92	5,296	

Relația dintre vârstă și comportamentul civic

Comportamentul civic se află la niveluri semnificativ mai scăzute (p = 0,003) la persoanele tinere cu vârste între 19 și 30 de ani și sub 18 ani, comparativ cu persoanele având vârste mai înaintate (Tabelul 2.106).

Tabelul 2.106. *Relația dintre vârstă și comportamentul civic*

Statistici descriptive Comportamentul civic/social				
	N	Media	Abaterea standard	p
Până la 18 ani	48	13,56	2,133	
19-30 ani	132	13,20	2,149	
31-45 ani	98	14,14	2,154	0,003
46-60 ani	71	13,82	2,160	
Peste 60 de ani	19	14,74	1,939	
Total	368	13,70	2,176	

Relația dintre vârstă și nivelul de implicare în activitățile sportive

Implicarea în activitățile sportive este semnificativ mai scăzută la persoanele cu vârste între 19 și 30 de ani și cele sub 18 ani; de asemenea, persoanele cu vârste peste 60 de ani au o implicare mai scăzută în activitățile sportive,

Relația dintre cei care fac/nu fac activități sportive independente și comportamentul civic/social

Se poate observa un nivel al comportamentului civic/social semnificativ mai scăzut (m = 11,95) în cazul celor care nu practică deloc activități sportive, comparativ cu cei care practică activități sportive.

2.5. Concluzii la interpretarea datelor Studiului 1

Pentru atingerea obiectivelor cercetării, au fost utilizate date de la un număr de 368 de subiecți, cetățeni ai Municipiului Târgoviște.

Rezultatele obținute au contribuit la formularea următoarelor concluzii:

- 15,2% dintre respondenți nu sunt niciodată la curent cu problemele care apar în cartier. Dintre cei care știu ce probleme sunt în cartier, 12% știu întotdeauna, iar 72,8% știu doar câteodată. Se remarcă ponderi mai mari ale celor care nu sunt niciodată la curent cu ce se întâmplă în cartier în rândul persoanelor cu vârste cuprinse între 19 și 30 de ani și între 46 și 60 de ani. În schimb, printre cei cu vârste cuprinse între 31 și 45 de ani, există cei mai puțini care nu sunt la curent cu problemele care apar în cartier. Astfel, 16,5% dintre cei cu studii medii sunt întotdeauna la curent cu problemele care apar în cartier, iar dintre cei cu studii primare sau gimnaziale, doar 3,4% sunt întotdeauna la curent cu astfel de probleme. Dintre cei cu studii superioare, 18,8% nu sunt niciodată la curent cu problemele care apar în cartier, pentru cei cu studii primare sau gimnaziale, procentajul este de 13,8%, iar pentru cei cu studii medii, de doar 8,7%.
- Aproximativ jumătate dintre cei chestionați (49,5%) nu participă niciodată la activitățile de curățenie și igienizare desfășurate în cartierul lor, în timp ce, din cealaltă jumătate, 6% participă întotdeauna, iar 44,6% doar câteodată.
- Puțin peste jumătate dintre cei chestionați (52,4%) se oferă întotdeauna (3,8%) sau câteodată (48,6%) să fie voluntari în activitățile organizate în folosul comunității, iar 47,6% nu fac niciodată acest lucru.
- Persoanele chestionate pot nominaliza destul de mulți vecini din cartier, 38% afirmând că pot nominaliza 10 sau chiar mai mulți vecini.
- Aproape o treime dintre respondenți (29,3%) sunt întotdeauna mândri că locuiesc în cartierul lor, 53,3% sunt mândri doar câteodată, iar 17,4% nu sunt mândri de acest lucru. Bărbații sunt frecvent mai mândri de cartierul în care locuiesc, comparativ cu femeile. Persoanele cu vârste cuprinse între 19 și 30 de ani sunt mai puțin mândre că locuiesc în cartierul lor, comparativ cu celelalte categorii de vârstă.
- 29,1% dintre cei chestionați nu au deloc intenția de a-și schimba domiciliul actual, 59,8% au câteodată intenția de a-l schimba, iar 11,1% au întotdeauna această intenție.

- Topul acțiunilor care pot influența modul în care oamenii se implică în activitățile civice este următorul: mai buna comunicare a proiectelor locale și de cartier (94%), implicarea unor persoane certificate și dedicate acestui tip de activități (38,6%), fondurile suplimentare (32,6%), presiunea comunității locale (32,3%) și implicarea unor personalități sportive (17,9%). Mai buna comunicare a proiectelor locale și de cartier este principala acțiune care influențează modul în care oamenii, indiferent de sex, se implică în activitățile civice. Apoi, ordinea celorlalte acțiuni diferă în funcție de sexul respondenților.
- Ierarhia motivelor pentru care oamenii practică implicarea socială este următoarea: presiunea familiei și a prietenilor, dorința de afirmare, responsabilitatea față de instituțiile publice, dorința de a trezi în ceilalți sentimentul de apartenență la societate, educația primită în casă, interesele în zonă și reglementările legale.
- Dintre cauzele pe care participanții la studiu le-ar susține în cartierul lor, cel mai frecvent menționate sunt: animalele fără stăpân (70,9%), bătrânii și persoanele imobilizate (64,4%), oamenii fără adăpost (60,3%), persoanele abuzate (58,7%), copiii proveniți din familii dezorganizate (58,4%) și igienizarea spațiilor publice (53,3%).
- Majoritatea respondenților afirmă că reacționează când cineva se află într-o situație degradantă: 35,5% reacționează întotdeauna, 59,2% o fac doar câteodată, iar 5,2% nu o fac niciodată.
- 28,5% dintre participanții la studiu afirmă că intervin întotdeauna într-un conflict aflat în desfășurare, 53,3% spun că o fac câteodată, iar 18,2% declară că nu fac acest lucru niciodată. Dintre cei cu studii medii, 26,2% nu intervin niciodată într-un conflict aflat în desfășurare, acest procentaj fiind semnificativ mai mare decât în cazul celor cu studii primare și gimnaziale sau superioare.
- Aproape o cincime dintre cei chestionați (17,9%) nu practică activități sportive, iar 11,7% practică întotdeauna acest tip de activități, însă majoritatea (70,4%) afirmă că le practică doar ocazional. Bărbații participă la activități sportive într-o pondere semnificativ mai mare decât femeile. Persoanele cu vârste între 31 și 45 de ani practică întotdeauna activități sportive într-un procent semnificativ mai mare decât persoanele din celelalte categorii de vârstă.

- Ceva mai mult de jumătate dintre respondenți (59%) spun că practică activități sportive individuale, 8,2% activități sportive de echipă, 14,9% atât activități sportive individuale, cât și de echipă, iar 17,9% nu practică activități sportive. Dacă bărbații preferă activitățile individuale și mixte într-o pondere mai mare decât a femeilor, femeile preferă și activitățile de echipă într-o măsură mai mare decât bărbații. Persoanele cu vârste între 31 și 45 de ani practică sporturi individuale într-un procent semnificativ mai mare decât persoanele din celelalte categorii de vârstă. Dintre cei cu studii medii, 73,8% practică activități sportive individuale, acest procentaj fiind semnificativ mai mare decât în cazul celor cu studii primare și gimnaziale sau superioare.
- Majoritatea activităților sportive sunt practicate în spații special amenajate (64,1%) și doar 17,9% sunt practicate pe stradă. Bărbații preferă locurile special amenajate într-o măsură mai mare decât femeile.
- Dacă administrația locală sau un ONG ar organiza activități sportive în cartierul de domiciliu sau în orașul respondenților, jumătate dintre ei (49,7%) ar participa activ, 26,4% ar participa doar ca suporteri, iar 23,9% nu ar fi interesați să participe.
- Principalele motive pentru care participanții la studiu practică sportul sunt obținerea sau menținerea unei bune condiții fizice (61,7%) și întreținerea stării de sănătate (61,4%).
- În afară de cei 17,9% care nu practică deloc activități sportive, 14,4% o fac zilnic, 38,6% o fac săptămânal, iar 29,1% fac acest lucru lunar. Persoanele cu vârste între 31 și 45 de ani practică zilnic activități sportive într-o pondere semnificativ mai mare decât persoanele din celelalte categorii de vârstă.
- Respondenții și-ar dori ca următoarele activități sportive să fie organizate în cartierul lor: jocuri de mișcare (58,7%), volei (32,1%), gimnastică (29,6%), handbal (20,9%), fotbal (14,7%) și karate (11,7%). 14,9% dintre respondenți nu sunt interesați de organizarea activităților sportive în cartierul lor.
- 23,6% dintre respondenți afirmă că, dacă activitățile sportive ar fi în acord cu ceea ce își doresc, le-ar acorda 30 de minute pe zi, 32,1% le-ar acorda 1-2 ore pe săptămână, iar 26,4% le-ar acorda 3-6 ore pe săptămână. Bărbații ar aloca mai mult timp activităților sportive, comparativ cu femeile. 31,6% dintre respondenții cu vârste între 31 și 45 de ani ar aloca 30 de minute zilnic pentru activitățile sportive,

acest procentaj fiind semnificativ mai mare decât cele înregistrate de persoanele din celelalte categorii de vârstă.

- 43,5% dintre participanții la studiu s-ar implica în mare măsură în derularea unor activități sportive la nivelul cartierului în care domiciliază, precum și a unor competiții între cartiere, iar 3% s-ar implica întotdeauna. Comparativ cu femeile, bărbații s-ar implica într-o măsură mai mare în derularea unor activități sportive la nivelul cartierului de domiciliu.
- Dacă s-ar implica personal în organizarea unor activități sportive în cartierul de domiciliu, respondenții și-ar implica și familia/prietenii în astfel de proiecte. Bărbații și-ar implica familia/prietenii în proiecte sportive într-o măsură mai mare decât femeile.
- Un nivel ridicat de implicare în activitățile sportive este însoțit de un comportament civic/social de nivel superior. Între comportamentul civic/social și nivelul de implicare în activitățile sportive, există o corelație de intensitate ridicată.
- Comportamentul civic se află la niveluri semnificativ mai scăzute ($p = 0,003$) la persoanele tinere cu vârste între 19 și 30 de ani și sub 18 ani, comparativ cu persoanele având vârste mai înaintate.
- Implicarea în activitățile sportive este semnificativ mai scăzută la persoanele cu vârste între 19 și 30 de ani și cele sub 18 ani; de asemenea, persoanele cu vârste peste 60 de ani au o implicare mai scăzută în activitățile sportive.
- Se poate observa un nivel al comportamentului civic/social semnificativ mai scăzut în cazul celor care nu fac deloc activități sportive, comparativ cu cei care practică activități sportive.

CAPITOLUL 3

STRATEGII DE AMELIORARE A CLIMATULUI SOCIAL ÎN MEDIUL CITADIN, PRIN ACTIVITĂȚI SPORTIVE PRACTICATE ÎN COMUNITĂȚILE URBANE

3.1. Demersul operațional al cercetării

3.1.1. Premisele care au servit ca fundament cercetării propriu-zise

• Implementarea și derularea platformei create pentru cetățenii Municipiului Târgoviște privind participarea acestora la activitățile sportive programate în cadrul

proiectului „Sport în cartier” este de o importanță majoră și poate avea influențe pozitive asupra comportamentului civic al subiecților supuși cercetării.

• Monitorizarea participanților la activitățile sportive derulate în comunitățile locale ajută la calculul volumului de activități sportive practicate pe săptămână/lună și influenţează în sens pozitiv nivelul comportamentului civic/social al subiecților cercetării incluși în programul „Sport în cartier”.

3.1.2. Scopul cercetării

Scopul cercetării este de a ameliora climatul civic/social prin creşterea oportunităţilor de practicare dirijată a activităţilor sportive în comunitățile locale, astfel încât, acţionând asupra volumului cumulat de activitate motrică per subiect, să se influenţeze pozitiv nivelul comportamentului civic și social al celor incluși în programul „Sport în cartier”.

3.1.3. Obiectivele cercetării

- Determinarea relației dintre cantitatea și calitatea activităților sportive și comportamentul civic al cetățenilor.
- Determinarea relației dintre cantitatea și calitatea activităților sportive și comportamentul social al cetățenilor.
- Stabilirea nivelului de satisfacție a cetățenilor cu privire la eficiența activităților sportive propuse.
- Stabilirea nivelului de implicare socială și atitudine civică al cetățenilor, ca urmare a practicării exercițiilor fizice și a integrării acestora într-un program desfășurat în mod organizat.

3.1.4. Sarcinile cercetării

3.1.5. Ipotezele cercetării

Ipotezele cercetării au pornit de la următoarea prezumţie:

Participarea la activitățile sportive practicate în comunitățile locale și organizate cu ajutorul platformei „Sport în cartier” contribuie la:

- formarea comportamentului civic și social al cetățenilor;
- creșterea gradului de satisfacție și de implicare a cetățenilor în acest tip de activități sportive.

3.2. Organizarea și desfășurarea cercetării

3.2.1. Locul, perioada, subiecții și materialele folosite în cercetare

Cercetarea s-a desfășurat în cele 12 cartiere ale Municipiului Târgoviște, în perioada octombrie 2022 - septembrie 2023. Studiul a durat 9 luni și s-a realizat pe o grupă alcătuită din 111 subiecți cu vârste de până la 18 ani și între 19 și 30 de ani.

3.2.2. Descrierea metodologiei de implementare și derulare a platformei pentru cetățenii Municipiului Târgoviște

3.2.2.1. Metodologia activităţii experimentale

3.2.2.2. Prezentarea platformei „Sport în cartier" pentru cetățenii Municipiului Târgoviște

Pentru a interacţiona mai uşor cu subiecţii prin intermediul Internetului, am achiziţionat, începând cu luna ianuarie 2021, domeniul www.sportincartier.ro, un site unde tinerii pot găsi informaţii, se pot înscrie, pot avea acces la orarul activităţilor sportive propuse şi pot interacţiona cu responsabilii de cartier şi chiar cu board-ul organizator.

3.2.3. Programul de intervenție aplicativă „Sport în cartier" și conținutul acestuia

Obiectivele programului „Sport în cartier"

1. Mediatizarea proiectului prin campanii de informare și promovare (inclusiv pe site-ul special conceput pentru aceste activități) structurate și orientate prioritar spre schimbarea mentalității, spre crearea de atitudini și acțiuni care să atragă și să permită participarea oricărui cetățean al unui cartier la activitățile fizice sportive pentru socializare și recreere.
2. Creșterea gradului de conștientizare și atragerea cetățenilor din cartierele Municipiului Târgoviște către practicarea activităților fizice sportive, în scopul dezvoltării potențialului lor biologic și al favorizării dezvoltării lor armonioase.
3. Îmbunătățirea stării de sănătate.
4. Dezvoltarea spiritului de echipă, evidențierea unei apartenențe la un grup/cartier și la o comunitate.
5. Identificarea și promovarea tinerilor cu talent, prezentând un model pentru tânăra generație.
6. Implicarea autorităților locale în finanțarea și permanentizarea unor astfel de activități, creându-se o tradiție în acest sens.
7. Educarea tinerilor/adulților, cu accent pe dezvoltarea întregului potenţial şi a spiritului civic, aşa încât aceştia să devină cetăţeni responsabili, implicaţi activ în procesul de luare a deciziilor.

Descrierea activităților sportive, cu subprogramele incluse în programul „Sport în cartier":

1. **Fotbal**

- *Loc de desfășurare*: Teren/Sală de sport – Școala Grigore Alexandrescu/ Școala Paul Bănică/ Teren de minifotbal Complex Natație din Municipiul Târgoviște

- *Efectiv estimat pentru întreaga perioadă de aplicare a subprogramului*: 250 de persoane
- *Spectatori, efectiv estimat*: aproximativ 70-80 de persoane
- *Frecvență*: 2-3 ședințe/săptămână
- *Zilele săptămânii*: luni, miercuri, duminică – ora 13.00
- *Perioadă*: ianuarie-august 2023
- *Scop*:
  - atragerea unui număr cât mai mare de cetățeni către practicarea unui sport – fotbal în timpul liber;
  - îmbunătățirea stării de sănătate printr-o viață activă și a gradului de socializare în cadrul jocurilor sportive practicate;
  - însușirea, consolidarea şi perfecționarea cunoștințelor, deprinderilor şi priceperilor motrice specifice jocului de fotbal, care sunt strict necesare pentru practicarea jocului în timpul liber ca sport de agrement;
  - cunoașterea regulamentului de organizare şi desfășurare a jocurilor;
  - îmbunătățirea capacității psihomotrice.
- *Materiale necesare*: cronometru, fluier, 10 mingi de fotbal, 2 porți de minifotbal
- *Mod de implementare*:
  - Lecții de antrenament; durata: 90 de minute, 2-3 ședințe pe săptămână
  - Conținutul lecțiilor, teme și obiective:

    L1-2 Consolidarea diferitelor procedee tehnice utilizate în atac, complexe tehnico-tactice cu finalizare; Joc 3 x 3 într-un spațiu limitat; Joc cu temă

    L3-4 Perfecționarea diferitelor procedee tehnice utilizate în atac, complexe tehnico-tactice cu finalizare; Joc 3 x 3 într-un spațiu limitat; Joc cu temă

    L5-6 Consolidarea diferitelor procedee tehnice utilizate în apărare; Joc bilateral

    L7-8 Perfecționarea diferitelor procedee tehnice utilizate în apărare; Joc bilateral

    L9-10 Joc bilateral cu temă

    L11-12 Consolidarea acțiunilor tactice individuale în atac; Joc bilateral

    L13-14 Perfecționarea acțiunilor tactice individuale în atac; Joc bilateral

    L15-16 Joc bilateral cu temă

    L17-18 Jocuri amicale de verificare între cartiere

L19-20 Consolidarea principalelor acțiuni tactice în atac și apărare, specifice sistemului de joc pe teren redus 5+1; Joc bilateral

L21 Joc bilateral cu temă

L22-23 Jocuri amicale de verificare între cartiere

- *Volum*: 21 de antrenamente x 90 min = 1890 min
  - 2 meciuri amicale între cartiere, în lunile aprilie și iulie
  - Participare la competiție – luna august

2. Fotbal-tenis (Tenis de picior)

- *Loc de desfășurare*: Teren de sport – Școala Grigore Alexandrescu/ Colegiul Economic Ion Ghica din Municipiul Târgoviște
- *Efectiv estimat pentru întreaga perioadă de aplicare a subprogramului*: 250 de persoane
- *Spectatori, efectiv estimat*: aproximativ 50-60 de persoane
- *Frecvență*: 2-3 ședințe/săptămână
- *Zilele săptămânii*: luni, miercuri, sâmbătă – ora 16.00
- *Perioadă*: ianuarie-august 2023
- *Scop*:
  - atragerea unui număr cât mai mare de cetățeni către practicarea unui sport – fotbal-tenis în timpul liber;
  - îmbunătățirea stării de sănătate printr-o viață activă și a gradului de socializare;
  - însușirea, consolidarea şi perfecționarea cunoștințelor, deprinderilor şi priceperilor motrice specifice jocului de fotbal, care sunt strict necesare pentru practicarea jocului în timpul liber ca sport de agrement;
  - cunoașterea regulamentului de organizare şi desfășurare a jocurilor;
  - îmbunătățirea capacității psihomotrice.
- *Materiale necesare*: cronometru, fluier, 10 mingi de fotbal, 2 porți de minifotbal
- *Mod de implementare*:
  - Lecții de antrenament; durata: 60 de minute, 2-3 ședințe pe săptămână
  - Conținutul lecțiilor:

    L1-2 Consolidarea serviciului

    L3-4 Lovirea mingii cu laba piciorului; Joc 1:1

    L5-6 Oprirea mingii (stopul); Joc 1:1

    L7-8 Preluarea mingii cu piciorul și pe piept (din autoaruncare); Joc 1:1

    L9-10 Joc 1:1; 2:2

L11-12 Jocuri amicale de verificare între cartiere

L13-14 Structura tehnică; Joc 1:1; 2:2

L15-16 Structura tehnică; Joc 1:1; 2:2

L17-18 Structura tehnică; Joc 1:1; 2:2

L19-20 Structura tehnică; Joc 1:1; 2:2

L21-23 Jocuri amicale de verificare între cartiere; Joc 1:1; 2:2

- *Volum*: 23 de antrenamente x 60 min = 1380 min
  - 2 meciuri amicale între cartiere, în lunile martie și iulie
  - Participare la competiție – luna august

3. Baschet

- ✓ *Loc de desfășurare*: Sală de sport – Complex Natație/ Liceul Spiru Haret din Municipiul Târgoviște
- ✓ *Efectiv estimat pentru întreaga perioadă de aplicare a subprogramului*: 250 de persoane
- ✓ *Spectatori, efectiv estimat*: aproximativ 40-50 de persoane
- ✓ *Frecvență*: 2-3 ședințe/săptămână
- ✓ *Zilele săptămânii:* marți, joi, duminică – ora 18.00
- ✓ *Perioadă*: ianuarie-august 2023
- ✓ *Scop*:
  - atragerea unui număr cât mai mare de cetățeni către practicarea unui sport – baschet în timpul liber;
  - îmbunătățirea stării de sănătate printr-o viață activă și a gradului de socializare;
  - însușirea, consolidarea şi perfecționarea cunoștințelor, deprinderilor şi priceperilor motrice specifice jocului de baschet, care sunt strict necesare pentru practicarea jocului în timpul liber ca sport de agrement;
  - cunoașterea regulamentului de organizare şi desfășurare a jocurilor;
  - îmbunătățirea capacității psihomotrice.
- ✓ *Materiale necesare*: cronometru, fluier, 10 mingi de baschet, 6 panouri
- ✓ *Mod de implementare*:
  - Lecții de antrenament; durata: 90 de minute, 2-3 ședințe pe săptămână
  - Conținutul lecțiilor:

L1-2 Consolidarea procedeelor tehnice de bază; Joc bilateral

L3-4 Perfecționarea procedeelor tehnice de bază; Joc bilateral

L5-6 Joc bilateral cu temă

L7-8 Consolidarea acțiunilor tactice specifice; Joc bilateral

L9-10 Perfecționarea acțiunilor tactice specifice; Joc bilateral

L11-12 Joc bilateral cu temă

L13-14 Joc amical de verificare 3 x 3, între cartiere

L15-16 Structura tehnico-tactică; Joc 3 x 3

L17-18 Structura tehnico-tactică; Joc 3 x 3

L19-20 Structura tehnico-tactică; Joc 3 x 3

L21-25 Jocuri amicale de verificare 3 x 3, între cartiere

- ✓ *Volum*: 25 de antrenamente x 90 min = 2250 min
  - 2 meciuri amicale între cartiere, în lunile martie și iulie
  - Participare la competiție – luna august

3.2.4. Frecvența participării subiecților, timpul total și tipul de activități din cadrul programului „Sport în cartier”

Respondenții au participat între 1 și 3 ori pe săptămână la activitățile sportive oferite, timpul total (volumul) prezentând valori între 270 și 900 min/ lună. De menționat că, în cadrul programului „Sport în cartier”, majoritatea au manifestat interes pentru disciplina Fotbal.

3.3. Rezultatele obținute și interpretarea acestora

3.3.1. Rezultatele obținute în urma aplicării chestionarului privind datele, identitatea și apartenența subiecților

Naționalitatea

Toți respondenții sunt de naționalitate română.

Vârsta

27% dintre participanții la studiu au sub 18 ani, iar 73% au vârste cuprinse între 19 și 30 de ani.

Nivelul de instruire

Toți participanții sub 18 ani au absolvit doar studii gimnaziale; mai mult de jumătate dintre cei cu vârste între 19 și 30 de ani au studii superioare (58%), 40,7% au studii medii, iar 1,2% au studii primare sau gimnaziale.

Statutul pe piața muncii

Dintre participanții cu vârste sub 18 ani, trei sferturi (76,7%) sunt persoane inactive, iar 23,3% sunt persoane ocupate; dintre participanții cu vârste între 19 și 30 de ani, 72,8% sunt persoane active, 3,7% sunt șomere, iar 23,5% sunt inactive.

Aparțineți unuia sau mai multor grupuri vulnerabile?

90% dintre persoanele sub 18 ani declară că nu fac parte dintr-un grup vulnerabil; dintre participanții la studiu cu vârste între 19 și 30 de ani, 4,9% sunt din familii cu mai mult de 2 copii, 11,1% sunt din familii monoparentale, iar 3,7% sunt persoane care trăiesc din venitul minim garantat.

Care este starea dvs. de sănătate?

Câte unul dintre subiecții sub 18 ani are un istoric de consum de alcool, respectiv de consum de droguri, iar 8 fumează; dintre cei cu vârste între 19 și 30 de ani, 2 sunt în evidență cu boli psihice, 4 au un istoric de consum de droguri, 7 un istoric de consum de alcool, iar 41 fumează .

Care este profilul familiei dvs.?

90% dintre respondenții sub 18 ani și 77,8% dintre cei cu vârste cuprinse între 19 și 30 de ani trăiesc în familii naturale

Care este starea dvs. civilă?

Participanții la studiu cu vârste sub 18 ani sunt necăsătoriți; dintre cei cu vârste între 19 și 30 de ani, 56,8% sunt căsătoriți, 11,1% sunt necăsătoriți, 27,2% trăiesc în concubinaj, iar 4,9% sunt divorțați

Rețeaua de familie

Având o stare civilă diversă, subiecții cu vârste între 19 și 30 de ani au și o rețea de familie diversă: 1,2% trăiesc singuri, 56,8% cu soțul/soția, 1,2% cu copiii, 9,9% cu părinții, iar 30,9% cu alte persoane; toți cei cu vârste sub 18 ani trăiesc cu părinții

Număr de copii

Tabelul 3.14 evidențiază structura eșantionului în funcție de numărul de copii pe care îi au cei chestionați. Persoanele cu vârste sub 18 ani nu au copii; dintre cei cu vârste între 19 și 30 de ani, 14,8% nu au copii, 32,1% au un singur copil, 45,7% au câte 2 copii, iar 7,4% au chiar câte 3 copii.

Relațiile cu familia

Majoritatea respondenților declară că au relații bune cu familia

Sunteți ajutat(ă) de familie?

Modul în care participanții sunt ajutați de familie este prezentat în Tabelul 3.16.

Tabelul 3.16. *Vârsta * Sunteți ajutat(ă) de familie?*

		Vârsta				Total
		Până la 18 ani		19-30 ani		
		Frecvența	% din Vârsta	Frecvența	% din Vârsta	Frecvența
Sunteți ajutat(ă) de familie?	Da, în general	29	96,7%	70	86,4%	99
	Da, cu bani	8	26,7%	21	25,9%	29
	Da, cu mâncare	6	20,0%	18	22,2%	24
	Da, cu activități de menaj	4	13,3%	5	6,2%	9
	Nu	0	0,0%	4	4,9%	4
Total		30		81		111

Procentele și totalurile se bazează pe numărul de respondenți.

Există risc de neglijare?

Doar 8,6% dintre respondenții cu vârste între 19 și 30 de ani declară că au un risc de neglijare.

Există risc de abuzare?

Ponderea celor pentru care există un risc de abuzare este de 1,2%

3.3.2. Rezultatele obținute în urma aplicării chestionarului privind implicarea socială și atitudinea civică

- **IMPLICARE SOCIALĂ ȘI ATITUDINE CIVICĂ – analiză comparativă între evaluarea inițială și evaluarea finală**

Sunt la curent cu problemele care apar în cartier

Se constată prezența unei asocieri semnificative între cunoașterea problemelor din cartier de la testarea inițială și cea de la testarea finală (p = 0,012). Datele arată că 53,8% dintre cei care inițial cunoșteau problemele din cartier doar câteodată, la testarea finală, declarau că sunt întotdeauna la curent cu aceste probleme; dintre cei care, la început, nu cunoșteau niciodată problemele din cartier, la testarea finală, 45,5% declarau că sunt întotdeauna la curent cu problemele din cartier, iar 40,9%, că sunt câteodată la curent cu aceste probleme.

Particip la activitățile de curățenie și igienizare desfășurate în cartierul în care locuiesc

Și în cazul relației dintre participarea la activitățile de curățenie și igienizare desfășurate în cartierul respondenților la evaluarea inițială și la evaluarea finală, se constată o asociere semnificativă statistic (p = 0,005). Puțin mai mult de jumătate dintre cei care, la început, participau la activitățile de curățenie și igienizare doar câteodată (59,1%), în prezent participă întotdeauna la astfel de activități desfășurate în cartierul lor; dintre cei care nu obișnuiau să participe niciodată, în prezent 29% participă întotdeauna, iar 54,8% câteodată, datele marcând o îmbunătățire a acestui aspect.

Mă ofer voluntar în activitățile organizate în folosul comunității

Referitor la măsura în care persoanele chestionate în cele două momente ale evaluării se oferă să participe voluntar la activitățile organizate în folosul comunității, se observă că 81,8% dintre cei care se ofereau doar câteodată, în prezent se oferă întotdeauna, iar dintre cei care nu se ofereau niciodată, în prezent 52,4% se oferă întotdeauna, iar 38,1% câteodată

Câți vecini din cartier puteți să nominalizați?

Am explorat modul în care a evoluat numărul vecinilor nominalizați de la evaluarea inițială la evaluarea finală. Se observă o creștere a acestui număr în toate cazurile, numărul

vecinilor nominalizați la evaluarea finală fiind semnificativ mai mare decât al celor nominalizați la evaluarea inițială ($p < 0,001$).

Cu câți dintre vecinii din cartier aveți relații de prietenie, suport sau de petrecere a timpului liber?

Numărul de vecini din cartier cu care respondenții au avut relații de prietenie, suport sau de petrecere a timpului liber la evaluarea finală, comparativ cu evaluarea inițială, constatându-se o asociere semnificativă statistic ($\chi^2 = 281,528$; $df = 54$; $p < 0,001$).

Se remarcă o creștere a numărului de vecini din cartier cu care respondenții au relații de prietenie, suport sau de petrecere a timpului liber la evaluarea finală, comparativ cu evaluarea inițială.

Coeficientul V al lui Cramer (Cramer's V = 0,650) indică o legătură de intensitate ridicată între cele două variabile.

Sunt mândru că locuiesc în acest cartier

Dintre cei care nu erau deloc mândri că locuiesc în cartierul lor, acum 37,5% sunt întotdeauna mândri, iar 45,8% sunt câteodată mândri de acest lucru.

Intenționez să îmi schimb domiciliul actual în cel mai scurt timp

Tabelul 3.31. *Intenționez să îmi schimb domiciliul actual în cel mai scurt timp – evaluare inițială * Intenționez să îmi schimb domiciliul actual în cel mai scurt timp – evaluare finală*

			Intenționez să îmi schimb domiciliul actual în cel mai scurt timp – evaluare finală			
			Întotdeauna	Câteodată	Niciodată	Total
Intenționez să îmi schimb domiciliul actual în cel mai scurt timp – evaluare inițială	Întotdeauna	Frecvența	3	10	8	21
		%	14,3%	47,6%	38,1%	100,0%
	Câteodată	Frecvența	1	17	42	60
		%	1,7%	28,3%	70,0%	100,0%
	Niciodată	Frecvența	0	8	22	30
		%	0,0%	26,7%	73,3%	100,0%
Total		Frecvența	4	35	72	111
		%	3,6%	31,5%	64,9%	100,0%

Care dintre următoarele acțiuni pot influența modul în care oamenii se implică în activitățile civice? (puteți alege mai multe răspunsuri)

La evaluarea inițială, topul acțiunilor care pot influența modul în care oamenii se implică în activitățile civice a fost următorul: mai buna comunicare a proiectelor locale și de cartier (93,7%), implicarea unor persoane certificate și dedicate acestui tip de activități (41,4%), fondurile suplimentare (40,5%), presiunea comunității locale (37,8%) și implicarea unor personalități sportive (17,1%).

La evaluarea finală, topul a rămas asemănător, doar că ponderea celor care au precizat fiecare dintre acțiuni a crescut: mai buna comunicare a proiectelor locale și de cartier (precizată de 96,4% dintre respondenți), fondurile suplimentare (57,7%), implicarea unor persoane certificate și dedicate acestui tip de activități (46,8%), presiunea comunității locale (36,9%) și implicarea unor personalități sportive (19,8%).

Care sunt, în opinia dvs., motivele pentru care oamenii practică implicarea socială? (ierarhizați cu note de la 1 la 7, unde 1 = cel mai important; 7 = cel mai puțin important):

Tabelul 3.35. *Statistici pentru eșantioane perechi*

		Media	N	Abaterea standard	p
Perechea 1	[Educația primită acasă] - evaluare inițială	4,34	111	2,473	,000
	[Educația primită acasă] - evaluare finală	3,91	111	2,384	
Perechea 2	[Responsabilitatea față de instituțiile publice] - evaluare inițială	3,75	111	2,168	,018
	[Responsabilitatea față de instituțiile publice] - evaluare finală	3,66	111	2,113	
Perechea 3	[Presiunea familiei și a prietenilor] - evaluare inițială	3,68	111	2,224	,000
	[Presiunea familiei și a prietenilor] - evaluare finală	3,40	111	2,090	
Perechea 4	[Reglementările legale] - evaluare inițială	4,67	111	2,241	,000
	[Reglementările legale] - evaluare finală	4,25	111	2,193	
Perechea 5	[Interese în zonă] - evaluare inițială	4,62	111	1,779	,038
	[Interese în zonă] - evaluare finală	4,50	111	1,773	
Perechea 6	[Dorința de a trezi în ceilalți sentimentul de apartenență la societate] - evaluare inițială	4,11	111	2,205	,000
	[Dorința de a trezi în ceilalți sentimentul de apartenență la societate] - evaluare finală	3,66	111	2,052	
Perechea 7	[Dorința de afirmare] - evaluare inițială	3,83	111	1,999	,000
	[Dorința de afirmare] - evaluare finală	3,51	111	1,902	

Care sunt cauzele pe care le-ați susține în cartierul dvs.? (puteți alege mai multe răspunsuri)

Dintre cauzele pe care participanții la studiu le-ar susține în cartierul lor, cel mai frecvent menționate la evaluarea inițială au fost: animalele fără stăpân (82,9%), oamenii fără adăpost (64%), persoanele abuzate (64%), bătrânii și persoanele imobilizate (62,%), copiii proveniți din familii dezorganizate (61,3%) și igienizarea spațiilor publice (51,4%).

La evaluarea finală, cauzele și ordinea acestora au rămas asemănătoare.

Reacționez când cineva se află într-o situație degradantă

30,4% dintre persoanele care spuneau inițial că reacționează doar câteodată când cineva se află într-o situație degradantă, în prezent afirmă că reacționează întotdeauna, iar dintre persoanele care, la început, declarau că nu reacționează niciodată când cineva se află

într-o situație degradantă, 20% spun că în prezent reacționează întotdeauna, iar 60% afirmă că reacționează câteodată.

Rezultatul obținut în urma aplicării testului Chi-pătrat arată prezența unei asocieri semnificative statistic ($\chi^2 = 74,768$; df = 4; $p < 0,001$).

Intervin într-un conflict aflat în desfășurare

Am explorat modul în care a evoluat, de la evaluarea inițială la evaluarea finală, frecvența intervenției persoanelor participante la studiu într-un conflict aflat în desfășurare.

S-a constatat prezența unei asocieri semnificative între frecvența intervenției într-un conflict aflat în desfășurare la testarea inițială și cea de la testarea finală ($p < 0,001$). Mai precis, 25% dintre cei care inițial interveneau doar câteodată, la evaluarea finală, declarau că intervin întotdeauna într-un conflict aflat în desfășurare. Dintre cei care inițial nu interveneau niciodată, la evaluarea finală, 40,9% afirmau că intervin câteodată într-un astfel de conflict. Dintre cei care, la început, nu interveneau niciodată, la evaluarea finală, 40,9% spuneau că intervin câteodată într-un conflict aflat în desfășurare.

3.3.3. Prelucrarea și interpretarea rezultatelor cercetării la chestionarul de satisfacție

Sunteți adeptul(a) practicării activităților sportive?

Chestionarul privind gradul de satisfacție a respondenților privind cantitatea și calitatea serviciilor sportive oferite de programul „Sport în cartier”, realizat în cartierele Municipiului Târgoviște, a fost administrat unui număr de 111 participanți care s-au declarat adepți ai practicării activităților.

Cât de des practicați sportul?

Aproape jumătate dintre persoanele chestionate (48,6%) afirmă că, în prezent, practică activități sportive în fiecare zi, 35,1% spun că fac sport de 3-5 ori pe săptămână, iar 16,2%, o dată sau de două ori pe săptămână

În cadrul programului „Sport în cartier”, de câte ori pe săptămână ați participat la activitățile oferite?

Tabelul 3.44. *În cadrul programului „Sport în cartier”, de câte ori pe săptămână ați participat la activitățile oferite?*

În cadrul programului „Sport în cartier”, de câte ori pe săptămână ați participat la activitățile oferite?		Frecvența	Procent
Date validate	O dată pe săptămână	7	6,3
	De două ori pe săptămână	44	39,6
	De trei ori pe săptămână	60	54,1
	Total	111	100,0

La ce activități sportive ați participat?

În cadrul programului „Sport în cartier”, 75,7% dintre respondenți au practicat fotbalul, 15,3% au făcut baschet, iar 9%, fotbal-tenis

În cadrul programului „Sport în cartier”, de câte ori pe lună ați participat la activitățile oferite?

Tabelul 3.46. *În cadrul programului „Sport în cartier”, de câte ori pe lună ați participat la activitățile oferite?*

În cadrul programului „Sport în cartier”, de câte ori pe lună ați participat la activitățile oferite?			
		Frecvența	Procent
Date validate	De 3-5 ori	12	10,8
	De 6-10 ori	43	38,7
	De peste 10 ori	56	50,5
	Total	111	100,0

Ce ați învățat prin intermediul practicării sportului?

Pentru ceva mai mult de jumătate dintre participanți (54,1%), practicarea sportului este o petrecere, o relaxare de la stresul zilnic și un mod de a dezvolta noi prietenii, de a socializa. 29,7% dintre respondenți afirmă că, prin intermediul practicării sportului, au învățat să îi respecte pe ceilalți, să accepte victorii și înfrângeri, deoarece sportul este ca viața. 10,8% spun că au dobândit și și-au dezvoltat anumite abilități motorii, în timp ce 5,4% declară că, pentru ei, practicarea sportului este o modalitate prin care pot câștiga bani și își pot rezolva problemele existențiale.

Considerați că sportul poate depăși barierele sociale?

Majoritatea covârșitoare a participanților la activitățile programului sportiv (85,6%) consideră că sportul poate depăși barierele sociale într-o măsură mare și foarte mare, răspunzând „mult” și „foarte mult”.

Credeți că sportul poate juca un rol conciliator în conflicte?

Tabelul 3.49. *Credeți că sportul poate juca un rol conciliator în conflicte?*

Credeți că sportul poate juca un rol conciliator în conflicte?			
		Frecvența	Procent
Date validate	Puțin	18	16,2
	Nici mult, nici puțin	19	17,1
	Mult	33	29,7
	Foarte mult	41	36,9
	Total	111	100,0

Durata de desfășurare a programului „Sport în cartier” a fost suficientă?

13,5% dintre respondenți cred că durata de desfășurare a programului „Sport în cartier” a fost total insuficientă, iar 36%, că a insuficientă, ceea ce înseamnă că jumătate dintre aceștia consideră că programul ar fi trebuit să mai dureze. 27% dintre cei chestionați

sunt de părere că durata de desfășurare a programului a fost suficientă, iar 23,4% afirmă că a fost mai mult decât suficientă.

Considerați că participarea dvs. la programul „Sport în cartier" a avut un rol în ameliorarea propriului comportament civic?

Mai mult de două treimi dintre respondenți declară că participarea lor la program a avut un rol important și foarte important în ameliorarea propriului comportament civic și doar 9% consideră că rolul programului în ameliorarea propriului comportament civic a fost unul redus (Tabelul 3.51).

Tabelul 3.51. *Considerați că participarea dvs. la programul „Sport în cartier" a avut un rol în ameliorarea propriului comportament civic?*

Considerați că participarea dvs. la programul „Sport în cartier" a avut un rol în ameliorarea propriului comportament civic?			
		Frecvența	Procent
Date validate	Foarte puțin sau deloc	1	0,9
	Puțin	9	8,1
	Nici mult, nici puțin	22	19,8
	Mult	42	37,8
	Foarte mult	37	33,3
	Total	111	100,0

V-a plăcut programul sportiv la care ați participat?

Majoritatea covârșitoare a respondenților (92,8%) au spus că programul sportiv la care au participat le-a plăcut mult și foarte mult; 6,3% au avut o părere neutră și doar 0,9% au spus că participarea la program le-a plăcut doar puțin (Tabelul 3.52).

Tabelul 3.52. *V-a plăcut programul sportiv la care ați participat?*

V-a plăcut programul sportiv la care ați participat?			
		Frecvența	Procent
Date validate	Puțin	1	,9
	Nici mult, nici puțin	7	6,3
	Mult	22	19,8
	Foarte mult	81	73,0
	Total	111	100,0

Dacă s-ar organiza pe viitor un program sportiv asemănător, ați mai participa?

88,3% dintre cei chestionați ar mai participa pe viitor la un program sportiv asemănător; 7,2% cred într-o oarecare măsură că vor participa, 3,6% au spus că nu știu dacă o vor face, și doar o singură persoană a răspuns negativ

Ce v-a plăcut cel mai mult la acest program sportiv?

În topul aspectelor care le-au plăcut cel mai mult subiecților implicați în programul „Sport în cartier", se află socializarea cu persoanele din cartierele participante, cu o pondere de 77,5% din totalul răspunsurilor date; celelalte aspecte care le-au plăcut sunt: modul de

organizare și desfășurare (11,7%), conținutul disciplinelor oferite de program (7,2%) și disciplinele oferite de program (3,6%).

3.3.4. Compararea profilului social/civic inițial cu profilul social/civic final

Pentru a determina nivelul comportamentului civic/social, a fost adunat punctajul de la itemii 1, 2, 3, 6, 7, 11 și 12 care vizează *Implicarea socială și atitudinea civică.* Precizăm că un punctaj ridicat reprezintă un comportament civic/social de nivel superior.

La evaluarea inițială, scorul mediu al comportamentului civic/social a avut o valoare de 13,32, iar la evaluarea finală, valoarea acestuia a fost de 17,53.

Pentru a vedea dacă nivelul scorului privitor la comportamentul civic/social a crescut semnificativ de la evaluarea inițială la evaluarea finală, am aplicat testul *t* pentru eșantioane perechi. Rezultatele obținute arată că evoluția a fost semnificativă statistic ($p < 0,001$), în sensul îmbunătățirii acestui comportament.

3.3.5. Compararea nivelului inițial de activitate fizică cu nivelul final de activitate fizică

Frecvența activităților sportive – analiză comparativă între evaluarea inițială și evaluarea finală

În cazul relației dintre frecvența activităților sportive desfășurate la evaluarea inițială și frecvența activităților sportive desfășurate la evaluarea finală, se constată o asociere semnificativă statistic ($\chi^2 = 15,903$; $df = 6$; $p = 0,014$).

Ceva mai mult de o treime (36,8%) dintre cei care inițial participau la activitățile sportive desfășurate în cartierul lor doar o dată pe săptămână, în prezent participă zilnic. Dintre cei care participau doar lunar, pe timpul studiului, 41,7% au participat zilnic, iar 38,9%, săptămânal. Dintre cei care nu participau niciodată, pe parcursul studiului, 52% au participat zilnic, 36% au participat săptămânal, iar 12%, lunar, datele marcând o îmbunătățire a frecvenței participării la activitățile sportive.

3.3.6. Calcularea volumului activităților sportive practicate în comunitățile locale

Tipul activităților sportive

Activitățile sportive implementate în comunitățile locale au fost fotbalul, fotbal-tenisul și baschetul. Fotbalul era practicat de 70% dintre participanții cu vârste sub 18 ani, fotbal-tenisul - de 53,3%, iar baschetul - de 30%. Dintre participanții cu vârste între 19 și 30 de ani, 77,8% practicau fotbal, 38,3% - fotbal-tenis, iar 28,4% - baschet

Frecvența activităților sportive

Peste jumătate dintre respondenții cu vârste sub 18 ani (60%) participau zilnic la activități sportive în cartier, 36,7% participau săptămânal, iar 3,3%, lunar; dintre cei cu

vârste între 19 și 30 de ani, 44,4% participau zilnic la activități sportive în cartier, 34,6% participau săptămânal, iar 21%, lunar (Tabelul 3.60).

Tabelul 3.60. *Vârsta * Frecvența activităților sportive – evaluare finală*

		Vârsta				Total	
		Până la 18 ani		19-30 ani			
		Frecvența	% din Vârsta	Frecvența	% din Vârsta	Frecvența	% din Vârsta
Frecvența activităților sportive – evaluare finală	Zilnic	18	60,0%	36	44,4%	54	48,6%
	Săptămânal	11	36,7%	28	34,6%	39	35,1%
	Lunar	1	3,3%	17	21,0%	18	16,2%
Total		30	100,0%	81	100,0%	111	100,0%

3.3.7. Aspecte corelative privind variabilele studiate

Considerați că sportul poate depăși barierele sociale?

Tabelul 3.61 prezintă distribuția răspunsurilor la întrebarea „Cât de des practicați sportul?", în corelație cu percepția răspunsurilor la întrebarea „Considerați că sportul poate depăși barierele sociale?".

Tabelul 3.61. *Cât de des practicați sportul? * Considerați că sportul poate depăși barierele sociale?*

			Considerați că sportul poate depăși barierele sociale?			
			Nici mult, nici puțin	Mult	Foarte mult	Total
Cât de des practicați sportul?	În fiecare zi	Frecvența	9	9	36	54
		%	16,7%	16,7%	66,7%	100,0%
	De 3-5 ori pe săptămână	Frecvența	4	10	25	39
		%	10,3%	25,6%	64,1%	100,0%
	O dată sau de două ori pe săptămână	Frecvența	3	3	12	18
		%	16,7%	16,7%	66,7%	100,0%
Total		Frecvența	16	22	73	111
		%	14,4%	19,8%	65,8%	100,0%

Tabelul 3.63 prezintă distribuția răspunsurilor la întrebarea „În cadrul programului ‚Sport în cartier', de câte ori pe săptămână ați participat la activitățile oferite?", în corelație cu percepția răspunsurilor la întrebarea „Considerați că sportul poate depăși barierele sociale?".

Valoarea *p* (0,959) pentru testul Chi-pătrat este mult mai mare decât pragul comun de semnificație (0,05) (Tabelul 3.64). Prin urmare, nu sunt suficiente dovezi pentru a respinge ipoteza nulă, care sugerează că nu există o asociere semnificativă între frecvența participării la activitățile din cadrul programului „Sport în cartier" și percepția asupra capacității sportului de a depăși barierele sociale.

În concluzie, datele sugerează că nu există o asociere semnificativă între frecvența participării la activitățile oferite în cadrul programului „Sport în cartier” și percepția respondenților asupra capacității sportului de a depăși barierele sociale. Procentajele sunt relativ consistente între diferitele grupuri de frecvență a participării, iar testul Chi-pătrat nu indică o relație semnificativă statistic între variabile.

Tabelul 3.63. *În cadrul programului „Sport în cartier”, de câte ori pe săptămână ați participat la activitățile oferite? * Considerați că sportul poate depăși barierele sociale?*

			Considerați că sportul poate depăși barierele sociale?			
			Nici mult, nici puțin	Mult	Foarte mult	Total
În cadrul programului „Sport în cartier”, de câte ori pe săptămână ați participat la activitățile oferite?	O dată pe săptămână	Frecvența	1	2	4	7
		%	14,3%	28,6%	57,1%	100,0%
	De două ori pe săptămână	Frecvența	7	9	28	44
		%	15,9%	20,5%	63,6%	100,0%
	De trei ori pe săptămână	Frecvența	8	11	41	60
		%	13,3%	18,3%	68,3%	100,0%
Total		Frecvența	16	22	73	111
		%	14,4%	19,8%	65,8%	100,0%

Tabelul 3.65 arată distribuția răspunsurilor la întrebarea „La ce activități sportive ați participat?”, în corelație cu percepția răspunsurilor la întrebarea „Considerați că sportul poate depăși barierele sociale?”.

Datele sugerează că nu există o asociere semnificativă între tipul de activitate sportivă la care au participat respondenții (fotbal, fotbal-tenis, baschet) și percepția lor asupra capacității sportului de a depăși barierele sociale. Procentajele sunt relativ consistente între diferitele activități sportive, iar testul Chi-pătrat nu indică o relație semnificativă statistic între variabile. Aceasta înseamnă că percepția asupra capacității sportului de a depăși barierele sociale este similară, indiferent de tipul de sport practicat.

Tabelul 3.65. *La ce activități sportive ați participat? * Considerați că sportul poate depăși barierele sociale?*

			Considerați că sportul poate depăși barierele sociale?			
			Nici mult, nici puțin	Mult	Foarte mult	Total
La ce activități sportive ați participat?	Fotbal	Frecvența	12	16	56	84
		%	14,3%	19,0%	66,7%	100,0%
	Fotbal-tenis	Frecvența	2	2	6	10
		%	20,0%	20,0%	60,0%	100,0%
	Baschet	Frecvența	2	4	11	17
		%	11,8%	23,5%	64,7%	100,0%
Total		Frecvența	16	22	73	111
		%	14,4%	19,8%	65,8%	100,0%

Tabelul 3.67 prezintă distribuția răspunsurilor la întrebarea „Ce ați învățat prin intermediul practicării sportului?”, în corelație cu percepția răspunsurilor la întrebarea „Considerați că sportul poate depăși barierele sociale?”.

Tabelul 3.67. *Ce ați învățat prin intermediul practicării sportului? * Considerați că sportul poate depăși barierele sociale?*

			Considerați că sportul poate depăși barierele sociale?			
			Nici mult, nici puțin	Mult	Foarte mult	Total
Ce ați învățat prin intermediul practicării sportului?	Am dobândit și mi-am dezvoltat anumite abilități motorii.	Frecvența	1	2	9	12
		%	8,3%	16,7%	75,0%	100,0%
	Să îi respect pe ceilalți, să accept victorii și înfrângeri în sport, deoarece sportul este ca viața.	Frecvența	6	6	21	33
		%	18,2%	18,2%	63,6%	100,0%
	Este una dintre modalitățile posibile prin care pot câștiga bani și îmi pot rezolva problemele existențiale.	Frecvența	0	3	3	6
		%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
	Pentru mine, este o petrecere, o relaxare de la stresul zilnic și un mod de a dezvolta noi prietenii, de a socializa.	Frecvența	9	11	40	60
		%	15,0%	18,3%	66,7%	100,0%
Total		Frecvența	16	22	73	111
		%	14,4%	19,8%	65,8%	100,0%

Credeți că sportul poate juca un rol conciliator în conflicte?

Rezultatele arată că nu există o asociere semnificativă statistic între frecvența practicării sportului și percepția asupra rolului conciliator al sportului în conflicte. Procentajele sugerează că percepția asupra capacității sportului de a juca un rol conciliator în conflicte este similară, indiferent de frecvența participării la activitățile sportive. Aceasta înseamnă că opinia despre sport ca instrument de conciliere în conflicte nu este influențată semnificativ de frecvența practicării sportului în cadrul programului „Sport în cartier”.

În Tabelul 3.72, găsim distribuția răspunsurilor la întrebarea „În cadrul programului sportiv ‚Sport în cartier’, de câte ori pe săptămână ați participat la activitățile oferite?”, în corelație cu percepția răspunsurilor la întrebarea „Credeți că sportul poate juca un rol conciliator în conflicte?”.

Tabelul 3.72. *În cadrul programului „Sport în cartier”, de câte ori pe săptămână ați participat la activitățile oferite? * Credeți că sportul poate juca un rol conciliator în conflicte?*

			Credeți că sportul poate juca un rol conciliator în conflicte?				Total
			Puțin	Nici mult, nici puțin	Mult	Foarte mult	
În cadrul programului „Sport în cartier", de câte ori pe săptămână ați participat la activitățile oferite?	O dată pe săptămână	Frecvența	1	2	2	2	7
		%	14,3%	28,6%	28,6%	28,6%	100,0%
	De două ori pe săptămână	Frecvența	7	7	12	18	44
		%	15,9%	15,9%	27,3%	40,9%	100,0%
	De trei ori pe săptămână	Frecvența	10	10	19	21	60
		%	16,7%	16,7%	31,7%	35,0%	100,0%
Total		Frecvența	18	19	33	41	111
		%	16,2%	17,1%	29,7%	36,9%	100,0%

Tabelul 3.73. *Testul Chi-pătrat*

	Chi-pătrat		
	Valoarea	df	p
Pearson's Chi-square	1,157	6	,979
Cramer's V	,072		,979
Număr cazuri validate	111		

Tabelul 3.74 prezintă distribuția răspunsurilor la întrebarea „La ce activități sportive ați participat?", în corelație cu percepția răspunsurilor la întrebarea „Credeți că sportul poate juca un rol conciliator în conflicte?".

Tabelul 3.74. *La ce activități sportive ați participat? * Credeți că sportul poate juca un rol conciliator în conflicte?*

			Credeți că sportul poate juca un rol conciliator în conflicte?				
			Puțin	Nici mult, nici puțin	Mult	Foarte mult	Total
La ce activități sportive ați participat?	Fotbal	Frecvența	15	11	27	31	84
		%	17,9%	13,1%	32,1%	36,9%	100,0%
	Fotbal-tenis	Frecvența	0	3	1	6	10
		%	0,0%	30,0%	10,0%	60,0%	100,0%
	Baschet	Frecvența	3	5	5	4	17
		%	17,6%	29,4%	29,4%	23,5%	100,0%
Total		Frecvența	18	19	33	41	111
		%	16,2%	17,1%	29,7%	36,9%	100,0%

Tabelul 3.75. *Testul Chi-pătrat*

	Testul Chi-pătrat		
	Valoarea	df	P
Pearson's Chi-square	8,789	6	,186
Cramer's V	,199		,186
Număr cazuri validate	111		

Tabelul 3.76 prezintă distribuția răspunsurilor la întrebarea „Care sunt motivele pentru care practicați sportul?", în corelație cu percepția răspunsurilor la întrebarea „Credeți că sportul poate juca un rol conciliator în conflicte?".

Tabelul 3.76. *Care sunt motivele pentru care practicați sportul? * Credeți că sportul poate juca un rol conciliator în conflicte?*

			Credeți că sportul poate juca un rol conciliator în conflicte?				
			Puțin	Nici mult, nici puțin	Mult	Foarte mult	Total
Care sunt motivele pentru care practicați sportul?	O bună condiție fizică	Frecvența	9	12	24	26	71
		%	12,7%	16,9%	33,8%	36,6%	
	Dorința de succes	Frecvența	0	2	2	0	4
		%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	
	Întreținerea stării de sănătate	Frecvența	9	10	19	24	62
		%	14,5%	16,1%	30,6%	38,7%	
	Dorința de activități asociative	Frecvența	1	1	2	8	12
		%	8,3%	8,3%	16,7%	66,7%	
	Favorizarea vieții de grup	Frecvența	0	0	1	1	2
		%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	
	Dorința de autodepășire	Frecvența	7	9	14	15	45
		%	15,6%	20,0%	31,1%	33,3%	
	Nu practic activități sportive	Frecvența	6	3	8	8	25
		%	24,0%	12,0%	32,0%	32,0%	
Total		Frecvența	18	19	33	41	111

Procentele și totalurile sunt raportate la numărul total de respondenți.

Tabelul 3.77 prezintă distribuția răspunsurilor la întrebarea „Cât de des practicați sportul?”, în corelație cu răspunsurile la întrebarea „Durata de desfășurare a programului .Sport în cartier’ a fost suficientă?”.

Tabelul 3.77. *Cât de des practicați sportul? * Durata de desfășurare a programului „Sport în cartier” a fost suficientă?*

			Durata de desfășurare a programului „Sport în cartier” a fost suficientă?					
			Foarte puțin sau deloc	Puțin	Nici mult, nici puțin	Mult	Foarte mult	Total
Cât de des practicați sportul?	În fiecare zi	Frecvența	8	15	19	11	1	54
		%	14,8%	27,8%	35,2%	20,4%	1,9%	100,0%
	De 3-5 ori pe săptămână	Frecvența	5	15	8	6	5	39
		%	12,8%	38,5%	20,5%	15,4%	12,8%	100,0%
	O dată sau de două ori pe săptămână	Frecvența	2	10	3	2	1	18
		%	11,1%	55,6%	16,7%	11,1%	5,6%	100,0%
Total		Frecvența	15	40	30	19	7	111
		%	13,5%	36,0%	27,0%	17,1%	6,3%	100,0%

Tabelul 3.78. *Testul Chi-pătrat*

Testul Chi-pătrat			
	Valoarea	df	p
Pearson’s Chi-square	10,925	8	,206
Cramer’s V	,222		,206
Număr cazuri validate	111		

Analiza statistică de mai jos oferă informații despre participarea la programul „Sport în cartier” și satisfacția față de durata acestui program. Iată interpretarea detaliată a rezultatelor:

Respondenții au fost întrebați de câte ori pe săptămână au participat la activitățile din cadrul programului. Răspunsurile au fost clasificate în trei categorii (Tabelul 3.79):

Tabelul 3.79. *În cadrul programului „Sport în cartier”, de câte ori pe săptămână ați participat la activitățile oferite? * Durata de desfășurare a programului „Sport în cartier” a fost suficientă?*

			Durata de desfășurare a programului „Sport în cartier” a fost suficientă?					
			Foarte puțin sau deloc	Puțin	Nici mult, nici puțin	Mult	Foarte mult	Total
În cadrul programului „Sport în cartier”, de câte ori pe săptămână ați participat la activitățile oferite?	O dată pe săptămână	Frecvența	0	3	1	2	1	7
		%	0,0%	42,9%	14,3%	28,6%	14,3%	100,0%
	De două ori pe săptămână	Frecvența	5	17	12	8	2	44
		%	11,4%	38,6%	27,3%	18,2%	4,5%	100,0%
	De trei ori pe săptămână	Frecvența	10	20	17	9	4	60
		%	16,7%	33,3%	28,3%	15,0%	6,7%	100,0%
Total		Frecvența	15	40	30	19	7	111
		%	13,5%	36,0%	27,0%	17,1%	6,3%	100,0%

Analiza statistică de mai jos oferă informații despre participarea la diferite activități sportive din cadrul programului „Sport în cartier” și satisfacția față de durata acestui program. Iată interpretarea detaliată a rezultatelor:

Respondenții au fost întrebați la ce activități sportive au participat în cadrul programului. Răspunsurile au fost clasificate în trei categorii (Tabelul 3.81).

Tabelul 3.81. *La ce activități sportive ați participat? * Durata de desfășurare a programului „Sport în cartier” a fost suficientă?*

			Durata de desfășurare a programului „Sport în cartier” a fost suficientă?					
			Foarte puțin sau deloc	Puțin	Nici mult, nici puțin	Mult	Foarte mult	Total
La ce activități sportive ați participat?	Fotbal	Frecvența	12	31	22	14	5	84
		%	14,3%	36,9%	26,2%	16,7%	6,0%	100,0%
	Fotbal-tenis	Frecvența	1	2	3	4	0	10
		%	10,0%	20,0%	30,0%	40,0%	0,0%	100,0%
	Baschet	Frecvența	2	7	5	1	2	17
		%	11,8%	41,2%	29,4%	5,9%	11,8%	100,0%
Total		Frecvența	15	40	30	19	7	111
		%	13,5%	36,0%	27,0%	17,1%	6,3%	100,0%

Analiza statistică de mai jos oferă informații despre ce au învățat participanții prin practicarea sportului în cadrul programului „Sport în cartier” și satisfacția lor față de durata acestui program. Iată interpretarea detaliată a rezultatelor:

Respondenții au fost întrebați ce au învățat prin practicarea sportului, iar răspunsurile au fost clasificate în patru categorii (Tabelul 3.83).

Tabelul 3.83. *Ce ați învățat prin intermediul practicării sportului? * Durata de desfășurare a programului „Sport în cartier” a fost suficientă?*

			Durata de desfășurare a programului „Sport în cartier” a fost suficientă?					
			Foarte puțin sau deloc	Puțin	Nici mult, nici puțin	Mult	Foarte mult	Total
Ce ați învățat prin intermediul practicării sportului?	Am dobândit și mi-am dezvoltat anumite abilități motorii.	Frecvența	2	4	2	3	1	12
		%	16,7%	33,3%	16,7%	25,0%	8,3%	100,0%
	Să îi respect pe ceilalți, să accept victorii și înfrângeri în sport, deoarece sportul este ca viața.	Frecvența	2	16	6	6	3	33
		%	6,1%	48,5%	18,2%	18,2%	9,1%	100,0%
	Este una dintre modalitățile posibile prin care pot câștiga bani și îmi pot rezolva problemele existențiale.	Frecvența	1	2	2	1	0	6
		%	16,7%	33,3%	33,3%	16,7%	0,0%	100,0%
	Pentru mine, este o petrecere, o relaxare de la stresul zilnic și un mod de a dezvolta noi prietenii, de a socializa.	Frecvența	10	18	20	9	3	60
		%	16,7%	30,0%	33,3%	15,0%	5,0%	100,0%
Total		Frecvența	15	40	30	19	7	111
		%	13,5%	36,0%	27,0%	17,1%	6,3%	100,0%

Tabelul 3.84. *Testul Chi-pătrat*

Testul Chi-pătrat			
	Valoarea	df	p
Pearson’s Chi-square	8,036	12	,782
Cramer’s V	,155		,782
Număr cazuri validate	111		

Analiza statistică de mai jos oferă informații despre motivele pentru care participanții practică sport în cadrul programului „Sport în cartier” și satisfacția lor față de durata acestui program. Iată interpretarea detaliată a rezultatelor (Tabelul 3.85).

Tabelul 3.85. *Care sunt motivele pentru care practicați sportul? * Durata de desfășurare a programului „Sport în cartier” a fost suficientă?*

			Durata de desfășurare a programului „Sport în cartier” a fost suficientă?					
			Foarte puțin sau deloc	Puțin	Nici mult, nici puțin	Mult	Foarte mult	Total
Care sunt motivele pentru care practicați sportul?	O bună condiție fizică	Frecvența	8	28	17	15	3	71
		%	11,3%	39,4%	23,9%	21,1%	4,2%	
	Dorința de succes	Frecvența	1	1	0	2	0	4
		%	25,0%	25,0%	0,0%	50,0%	0,0%	
	Întreținerea stării de sănătate	Frecvența	8	22	17	11	4	62
		%	12,9%	35,5%	27,4%	17,7%	6,5%	
	Dorința de activități asociative	Frecvența	2	6	3	0	1	12
		%	16,7%	50,0%	25,0%	0,0%	8,3%	
	Favorizarea vieții de grup	Frecvența	0	1	1	0	0	2
		%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	
	Dorința de autodepășire	Frecvența	8	12	14	9	2	45
		%	17,8%	26,7%	31,1%	20,0%	4,4%	
	Nu practic activități sportive	Frecvența	3	8	7	4	3	25
		%	12,0%	32,0%	28,0%	16,0%	12,0%	
Total		Frecvența	15	40	30	19	7	111

Procentele și totalurile sunt raportate la numărul total de respondenți.

Considerați că participarea dvs. la programul „Sport în cartier” a avut un rol în ameliorarea propriului comportament civic?

Analiza statistică de mai jos oferă informații despre frecvența practicării sportului de către participanți și percepția lor privind impactul programului „Sport în cartier” asupra comportamentului civic. Iată interpretarea detaliată a rezultatelor (Tabelul 3.86).

Tabelul 3.86. *Cât de des practicați sportul? * Considerați că participarea dvs. la programul „Sport în cartier” a avut un rol în ameliorarea propriului comportament civic?*

			Considerați că participarea dvs. la programul „Sport în cartier” a avut un rol în ameliorarea propriului comportament civic?					
			Foarte puțin sau deloc	Puțin	Nici mult, nici puțin	Mult	Foarte mult	Total
Cât de des practicați sportul?	În fiecare zi	Frecvența	0	4	10	22	18	54
		%	0,0%	7,4%	18,5%	40,7%	33,3%	100,0%
	De 3-5 ori pe săptămână	Frecvența	1	3	9	12	14	39
		%	2,6%	7,7%	23,1%	30,8%	35,9%	100,0%
	O dată sau de două ori pe săptămână	Frecvența	0	2	3	8	5	18
		%	0,0%	11,1%	16,7%	44,4%	27,8%	100,0%
Total		Frecvența	1	9	22	42	37	111
		%	0,9%	8,1%	19,8%	37,8%	33,3%	100,0%

Rezultatele testului Chi-pătrat sunt prezentate în Tabelul 3.87.

Tabelul 3.87. *Testul Chi-pătrat*

Testul Chi-pătrat			
	Valoarea	df	p
Pearson’s Chi-square	3,519	8	,898
Cramer’s V	,126		,898
Număr cazuri validate	111		

Analiza statistică de mai jos oferă informații despre frecvența participării săptămânale la activitățile programului „Sport în cartier” și percepția impactului asupra comportamentului civic. Iată interpretarea detaliată a rezultatelor (Tabelul 3.88):

Rezultatele sugerează că frecvența participării la activitățile sportive din cadrul programului „Sport în cartier” este asociată cu percepția unui impact pozitiv asupra comportamentului civic. Și totuși, testul Chi-pătrat (Tabelul 3.89) arată că nu există o asociere semnificativă statistic între frecvența participării și ameliorarea comportamentului civic (valoarea *p* fiind 0,546, deci mai mare decât pragul de semnificație de 0,05). Acest lucru indică faptul că, deși există o tendință generală pozitivă, ea nu este suficient de puternică pentru a fi considerată semnificativă statistic.

Tabelul 3.88. *În cadrul programului „Sport în cartier”, de câte ori pe săptămână ați participat la activitățile oferite? * Considerați că participarea dvs. la programul „Sport în cartier” a avut un rol în ameliorarea propriului comportament civic?*

			Considerați că participarea dvs. la programul „Sport în cartier” a avut un rol în ameliorarea propriului comportament civic?					
			Foarte puțin sau deloc	Puțin	Nici mult, nici puțin	Mult	Foarte mult	Total
În cadrul programului „Sport în cartier”, de câte ori pe săptămână ați participat la activitățile oferite?	O dată pe săptămână	Frecvența	0	1	3	3	0	7
		%	0,0%	14,3%	42,9%	42,9%	0,0%	100,0%
	De două ori pe săptămână	Frecvența	0	2	8	17	17	44
		%	0,0%	4,5%	18,2%	38,6%	38,6%	100,0%
	De trei ori pe săptămână	Frecvența	1	6	11	22	20	60
		%	1,7%	10,0%	18,3%	36,7%	33,3%	100,0%
Total		Frecvența	1	9	22	42	37	111
		%	0,9%	8,1%	19,8%	37,8%	33,3%	100,0%

Analiza datelor din Tabelul 3.90 privind activitățile sportive și percepția impactului programului „Sport în cartier” asupra comportamentului civic relevă următoarele:

Tabelul 3.90. *La ce activități sportive ați participat? * Considerați că participarea dvs. la programul „Sport în cartier” a avut un rol în ameliorarea propriului comportament civic?*

			Considerați că participarea dvs. la programul „Sport în cartier” a avut un rol în ameliorarea propriului comportament civic?					
			Foarte puțin sau deloc	Puțin	Nici mult, nici puțin	Mult	Foarte mult	Total
La ce activități sportive ați participat?	Fotbal	Frecvența	1	6	18	34	25	84
		%	1,2%	7,1%	21,4%	40,5%	29,8%	100,0%
	Fotbal-tenis	Frecvența	0	1	1	2	6	10
		%	0,0%	10,0%	10,0%	20,0%	60,0%	100,0%
	Baschet	Frecvența	0	2	3	6	6	17
		%	0,0%	11,8%	17,6%	35,3%	35,3%	100,0%
Total		Frecvența	1	9	22	42	37	111
		%	0,9%	8,1%	19,8%	37,8%	33,3%	100,0%

Tabelul 3.91. *Testul Chi-pătrat*

Testul Chi-pătrat			
	Valoarea	df	p
Pearson's Chi-square	4,878	8	,771
Cramer's V	,148		,771
Număr cazuri validate	111		

Analiza datelor din Tabelul 3.92 cu privire la motivele pentru care participanții practică sportul și percepția lor privind impactul programului „Sport în cartier" asupra propriului comportament civic arată următoarele

Rezultatele arată că motivele principale pentru care participanții fac sport sunt legate de menținerea condiției fizice și a stării de sănătate. De asemenea, majoritatea respondenților percep un impact pozitiv al programului „Sport în cartier" asupra comportamentului lor civic, indiferent de motivele pentru care practică sportul.

Tabelul 3.92. *Care sunt motivele pentru care practicați sportul?* Considerați că participarea dvs. la programul „Sport în cartier" a avut un rol în ameliorarea propriului comportament civic?*

			Considerați că participarea dvs. la programul „Sport în cartier" a avut un rol în ameliorarea propriului comportament civic?					
			Foarte puțin sau deloc	Puțin	Nici mult, nici puțin	Mult	Foarte mult	Total
Care sunt motivele pentru care practicați sportul?	O bună condiție fizică	Frecvența	0	3	14	31	23	71
		%	0,0%	4,2%	19,7%	43,7%	32,4%	
	Dorința de succes	Frecvența	0	1	2	0	1	4
		%	0,0%	25,0%	50,0%	0,0%	25,0%	
	Întreținerea stării de sănătate	Frecvența	0	4	15	25	18	62
		%	0,0%	6,5%	24,2%	40,3%	29,0%	
	Dorința de activități asociative	Frecvența	0	0	2	9	1	12
		%	0,0%	0,0%	16,7%	75,0%	8,3%	
	Favorizarea vieții de grup	Frecvența	0	0	0	2	0	2
		%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	
	Dorința de autodepășire	Frecvența	0	4	11	19	11	45
		%	0,0%	8,9%	24,4%	42,2%	24,4%	
	Nu practic activități sportive	Frecvența	1	5	4	6	9	25
		%	4,0%	20,0%	16,0%	24,0%	36,0%	
Total		Frecvența	1	9	22	42	37	111

Procentele și totalurile sunt raportate la numărul total de respondenți.

V-a plăcut programul sportiv la care ați participat?

Tabelul 3.93 prezintă distribuția răspunsurilor la întrebarea „Cât de des practicați sportul?", în corelație cu răspunsurile la întrebarea „V-a plăcut programul sportiv la care ați participat?".

Tabelul 3.93. *Cât de des practicați sportul? * V-a plăcut programul sportiv la care ați participat?*

			V-a plăcut programul sportiv la care ați participat?				
			Puțin	Nici mult, nici puțin	Mult	Foarte mult	Total
Cât de des practicați sportul?	În fiecare zi	Frecvența	0	3	12	39	54
		%	0,0%	5,6%	22,2%	72,2%	100,0%
	De 3-5 ori pe săptămână	Frecvența	1	2	8	28	39
		%	2,6%	5,1%	20,5%	71,8%	100,0%
	O dată sau de două ori pe săptămână	Frecvența	0	2	2	14	18
		%	0,0%	11,1%	11,1%	77,8%	100,0%
Total		Frecvența	1	7	22	81	111
		%	0,9%	6,3%	19,8%	73,0%	100,0%

Tabelul 3.94. *Testul Chi-pătrat*

Testul Chi-pătrat			
	Valoarea	df	p
Pearson's Chi-square	3,563	6	,736
Cramer's V	,127		,736
Număr cazuri validate	111		

Tabelul 3.95. *În cadrul programului „Sport în cartier", de câte ori pe săptămână ați participat la activitățile oferite? * V-a plăcut programul sportiv la care ați participat?*

			V-a plăcut programul sportiv la care ați participat?				
			Puțin	Nici mult, nici puțin	Mult	Foarte mult	Total
În cadrul programului „Sport în cartier", de câte ori pe săptămână ați participat la activitățile oferite?	O dată pe săptămână	Frecvența	0	1	2	4	7
		%	0,0%	14,3%	28,6%	57,1%	100,0%
	De două ori pe săptămână	Frecvența	1	2	7	34	44
		%	2,3%	4,5%	15,9%	77,3%	100,0%
	De trei ori pe săptămână	Frecvența	0	4	13	43	60
		%	0,0%	6,7%	21,7%	71,7%	100,0%
Total		Frecvența	1	7	22	81	111
		%	0,9%	6,3%	19,8%	73,0%	100,0%

Tabelul 3.96. *Testul Chi-pătrat*

Testul Chi-pătrat			
	Valoarea	df	p
Pearson's Chi-square	3,537	6	,739
Cramer's V	,126		,739
Număr cazuri validate	111		

Rezultatele statistice indică o participare predominantă la activități sportive precum fotbalul, cu un nivel general de plăcere considerabil de ridicat în rândul participanților

(Tabelul 3.97). Totuși, nu există o asociere semnificativă între tipurile de activități sportive și nivelul de plăcere, conform testului Chi-pătrat și coeficientului Cramer's V. Acest lucru înseamnă că preferințele pentru activitățile sportive nu influențează în mod clar gradul de plăcere a participanților față de programul sportiv în ansamblu.

Tabelul 3.97. *La ce activități sportive ați participat? * V-a plăcut programul sportiv la care ați participat?*

			V-a plăcut programul sportiv la care ați participat?				
			Puțin	Nici mult, nici puțin	Mult	Foarte mult	Total
La ce activități sportive ați participat?	Fotbal	Frecvența	1	2	18	63	84
		%	1,2%	2,4%	21,4%	75,0%	100,0%
	Fotbal-tenis	Frecvența	0	2	1	7	10
		%	0,0%	20,0%	10,0%	70,0%	100,0%
	Baschet	Frecvența	0	3	3	11	17
		%	0,0%	17,6%	17,6%	64,7%	100,0%
Total		Frecvența	1	7	22	81	111
		%	0,9%	6,3%	19,8%	73,0%	100,0%

Rezultatele din Tabelul 3.99 indică faptul că majoritatea participanților la programul „Sport în cartier" au dobândit percepții pozitive prin practicarea sportului, cum ar fi relaxarea, socializarea și dezvoltarea abilităților motorii; de asemenea, participanții au raportat, în general, un nivel ridicat de plăcere față de programul sportiv în sine. Totuși, nu există o asociere semnificativă între tipurile de învățături/percepții dobândite și nivelul de plăcere, conform testului Chi-pătrat și coeficientului Cramer's V.

Tabelul 3.99. *Ce ați învățat prin intermediul practicării sportului? * V-a plăcut programul sportiv la care ați participat?*

			V-a plăcut programul sportiv la care ați participat?				
			Puțin	Nici mult, nici puțin	Mult	Foarte mult	Total
Ce ați învățat prin intermediul practicării sportului?	Am dobândit şi mi-am dezvoltat anumite abilități motorii.	Frecvența	0	1	1	10	12
		%	0,0%	8,3%	8,3%	83,3%	100,0%
	Să îi respect pe ceilalți, să accept victorii și înfrângeri în sport, deoarece sportul este ca viața.	Frecvența	0	2	6	25	33
		%	0,0%	6,1%	18,2%	75,8%	100,0%
	Este una dintre modalitățile posibile prin care pot câștiga bani și îmi pot rezolva problemele existențiale.	Frecvența	0	0	0	6	6
		%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	Pentru mine, este o petrecere, o relaxare de la stresul zilnic și un mod de a dezvolta noi prietenii, de a socializa.	Frecvența	1	4	15	40	60
		%	1,7%	6,7%	25,0%	66,7%	100,0%
Total		Frecvența	1	7	22	81	111
		%	0,9%	6,3%	19,8%	73,0%	100,0%

Tabelul 3.101 oferă informații despre motivele pentru care participanții fac sport și despre gradul lor de plăcere față de programul sportiv la care au luat parte.

Întrebare: „Care sunt motivele pentru care practicați sportul?”

Întrebare: „V-a plăcut programul sportiv la care ați participat?”

Tabelul 3.101. *Care sunt motivele pentru care practicați sportul? * V-a plăcut programul sportiv la care ați participat?*

			V-a plăcut programul sportiv la care ați participat?				
			Puțin	Nici mult, nici puțin	Mult	Foarte mult	Total
Care sunt motivele pentru care practicați sportul?	O bună condiție fizică	Frecvența	1	5	15	50	71
		%	1,4%	7,0%	21,1%	70,4%	
	Dorința de succes	Frecvența	0	0	0	4	4
		%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
	Întreținerea stării de sănătate	Frecvența	1	4	15	42	62
		%	1,6%	6,5%	24,2%	67,7%	
	Dorința de activități asociative	Frecvența	1	1	1	9	12
		%	8,3%	8,3%	8,3%	75,0%	
	Favorizarea vieții de grup	Frecvența	0	0	1	1	2
		%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	
	Dorința de autodepășire	Frecvența	1	1	13	30	45
		%	2,2%	2,2%	28,9%	66,7%	
	Nu practic activități sportive	Frecvența	0	2	3	20	25
		%	0,0%	8,0%	12,0%	80,0%	
Total		Frecvența	1	7	22	81	111

Procentele și totalurile sunt raportate la numărul total de respondenți.

Dacă s-ar organiza pe viitor un program sportiv asemănător, ați mai participa?

Rezultatele din Tabelul 3.102 indică faptul că majoritatea participanților sunt activi în ceea ce privește practicarea sportului, mulți dintre ei participând zilnic sau de mai multe ori pe săptămână la această activitate. De asemenea, există o dorință puternică de a continua participarea la viitoarele programe sportive, ceea ce sugerează un nivel ridicat de satisfacție și interes pentru astfel de activități. Totuși, nu există o corelație semnificativă între frecvența practicării sportului și intenția de participare în viitor, conform rezultatelor testului Chi-pătrat și coeficientului Cramer’s V (Tabelul 3.103).

Tabelul 3.102. *Cât de des practicați sportul? * Dacă s-ar organiza pe viitor un program sportiv asemănător, ați mai participa?*

			Dacă s-ar organiza pe viitor un program sportiv asemănător, ați mai participa?				
			Da	Nu	Într-o oarecare măsură	Nu știu	Total
Cât de des practicați sportul?	În fiecare zi	Frecvența	49	0	3	2	54
		%	90,7%	0,0%	5,6%	3,7%	100,0%
	De 3-5 ori pe săptămână	Frecvența	34	1	3	1	39
		%	87,2%	2,6%	7,7%	2,6%	100,0%
	O dată sau de două ori pe săptămână	Frecvența	15	0	2	1	18
		%	83,3%	0,0%	11,1%	5,6%	100,0%
Total		Frecvența	98	1	8	4	111
		%	88,3%	0,9%	7,2%	3,6%	100,0%

Tabelul 3.103. *Testul Chi-pătrat*

Testul Chi-pătrat			
	Valoarea	df	p
Pearson's Chi-square	2,845	6	,828
Cramer's V	,113		,828
Număr cazuri validate	111		

Rezultatele statistice din Tabelul 3.104 sunt legate de participarea la programul „Sport în cartier", în funcție de frecvența activităților și de intenția de a participa la viitoare programe similare.

Tabelul 3.104. *În cadrul programului „Sport în cartier", de câte ori pe săptămână ați participat la activitățile oferite? * Dacă s-ar organiza pe viitor un program sportiv asemănător, ați mai participa?*

			Dacă s-ar organiza pe viitor un program sportiv asemănător, ați mai participa?				
			Da	Nu	Într-o oarecare măsură	Nu știu	Total
În cadrul programului „Sport în cartier", de câte ori pe săptămână ați participat la activitățile oferite?	O dată pe săptămână	Frecvența	4	0	2	1	7
		%	57,1%	0,0%	28,6%	14,3%	100,0%
	De două ori pe săptămână	Frecvența	41	1	2	0	44
		%	93,2%	2,3%	4,5%	0,0%	100,0%
	De trei ori pe săptămână	Frecvența	53	0	4	3	60
		%	88,3%	0,0%	6,7%	5,0%	100,0%
Total		Frecvența	98	1	8	4	111
		%	88,3%	0,9%	7,2%	3,6%	100,0%

Tabelul 3.105. *Testul Chi-pătrat*

Testul Chi-pătrat			
	Valoarea	df	p
Pearson's Chi-square	11,428	6	,076
Cramer's V	,227		,076
Număr cazuri validate	111		

Rezultatele statistice prezentate în Tabelul 3.106 privind participarea la diferite activități sportive în cadrul programului și intenția de a participa în viitor la programe sportive similare arată că fotbalul este cea mai populară activitate sportivă, urmat de baschet și fotbal-tenis. Majoritatea respondenților ar fi dispuși să continue să participe în viitor la programe sportive similare, ceea ce indică succesul și aprecierea acestor inițiative în comunitate. Totuși, nu există suficiente dovezi pentru a confirma o asociere puternică între

tipurile de activități sportive și intenția de participare în viitor, conform rezultatelor testului Chi-pătrat și coeficientului Cramer's V.

Tabelul 3.106. *La ce activități sportive ați participat? * Dacă s-ar organiza pe viitor un program sportiv asemănător, ați mai participa?*

			Dacă s-ar organiza pe viitor un program sportiv asemănător, ați mai participa?				
			Da	Nu	Într-o oarecare măsură	Nu știu	Total
La ce activități sportive ați participat?	Fotbal	Frecvența	77	1	5	1	84
		%	91,7%	1,2%	6,0%	1,2%	100,0%
	Fotbal-tenis	Frecvența	8	0	1	1	10
		%	80,0%	0,0%	10,0%	10,0%	100,0%
	Baschet	Frecvența	13	0	2	2	17
		%	76,5%	0,0%	11,8%	11,8%	100,0%
Total		Frecvența	98	1	8	4	111
		%	88,3%	0,9%	7,2%	3,6%	100,0%

Rezultatele statistice din Tabelul 3.108, care explorează percepțiile participanților asupra a ceea ce au învățat prin intermediul practicării sportului, dar și intenția lor de a participa în viitor la programe sportive similare, arată că majoritatea au raportat multiple beneficii ale practicării sportului, inclusiv dezvoltarea abilităților motorii și a aspectelor sociale. De asemenea, majoritatea sunt dispuși să participe în viitor la programe sportive similare. Și totuși, nu există suficiente dovezi pentru a confirma o asociere puternică între percepțiile despre învățarea prin sport și intenția de a participa în viitor la programe sportive similare, conform rezultatelor testului Chi-pătrat și coeficientului Cramer's V (Tabelul 3.109).

Tabelul 3.108. *Ce ați învățat prin intermediul practicării sportului? * Dacă s-ar organiza pe viitor un program sportiv asemănător, ați mai participa?*

			Dacă s-ar organiza pe viitor un program sportiv asemănător, ați mai participa?				
			Da	Nu	Într-o oarecare măsură	Nu știu	Total
Ce ați învățat prin intermediul practicării sportului?	Am dobândit și mi-am dezvoltat anumite abilități motorii.	Frecvența	11	0	1	0	12
		%	91,7%	0,0%	8,3%	0,0%	100,0%
	Să îi respect pe ceilalți, să accept victorii și înfrângeri în sport, deoarece sportul este ca viața.	Frecvența	30	0	2	1	33
		%	90,9%	0,0%	6,1%	3,0%	100,0%
	Este una dintre modalitățile posibile prin care pot câștiga bani și îmi pot rezolva problemele existențiale.	Frecvența	6	0	0	0	6
		%	100,0 %	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Pentru mine, este o petrecere, o relaxare de la stresul zilnic și un mod de a dezvolta noi prietenii, de a socializa.	Frecvența	51	1	5	3	60
		%	85,0%	1,7%	8,3%	5,0%	100,0%
Total		Frecvența	98	1	8	4	111
		%	88,3%	0,9%	7,2%	3,6%	100,0%

Tabelul 3.109. *Testul Chi-pătrat*

Testul Chi-pătrat			
	Valoarea	df	p
Pearson's Chi-square	2,681	9	,976
Cramer's V	,090		,976
Număr cazuri validate	111		

Rezultatele statistice din Tabelul 3.110, care explorează motivele pentru care participanții practică sportul și intenția lor de a participa în viitor la programe sportive similare, arată că programele sportive sunt apreciate în comunitate, respondenții raportând multiple motive pentru a practica sportul, dar și o puternică intenție de a participa în viitor la programe similare. O bună condiție fizică și dorința de autodepășire sunt printre principalele motive invocate, ceea ce arată impactul pozitiv al activităților sportive asupra participanților.

Tabelul 3.110. *Care sunt motivele pentru care practicați sportul? * Dacă s-ar organiza pe viitor un program sportiv asemănător, ați mai participa?*

			Dacă s-ar organiza pe viitor un program sportiv asemănător, ați mai participa?				
			Da	Nu	Într-o oarecare măsură	Nu știu	Total
Care sunt motivele pentru care practicați sportul?	O bună condiție fizică	Frecvența	63	1	4	3	71
		%	88,7%	1,4%	5,6%	4,2%	
	Dorința de succes	Frecvența	4	0	0	0	4
		%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	
	Întreținerea stării de sănătate	Frecvența	54	1	4	3	62
		%	87,1%	1,6%	6,5%	4,8%	
	Dorința de activități asociative	Frecvența	9	1	1	1	12
		%	75,0%	8,3%	8,3%	8,3%	
	Favorizarea vieții de grup	Frecvența	1	0	1	0	2
		%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	
	Dorința de autodepășire	Frecvența	39	1	4	1	45
		%	86,7%	2,2%	8,9%	2,2%	
	Nu practic activități sportive	Frecvența	22	0	2	1	25
		%	88,0%	0,0%	8,0%	4,0%	
Total		Frecvența	98	1	8	4	111

Procentele și totalurile sunt raportate la numărul total de respondenți.

Ce v-a plăcut cel mai mult la acest program sportiv?

Analiza frecvenței practicării sportului și a preferințelor participanților pentru aspectele programului sportiv arată că acest program are un impact pozitiv asupra comunității, facilitând nu doar practicarea regulată a activităților fizice, ci și realizarea unor interacțiuni sociale semnificative. Participanții sunt implicați în mod activ în program, iar aspectele legate de socializare și de comunitate sunt cele mai valorizate.

Rezultatele prezentate în Tabelul 3.111 și Tabelul 3.112 sugerează că organizatorii ar putea pune și mai mult accentul pe componenta socială în planificarea și dezvoltarea viitoarelor programe sportive, pentru a satisface nevoile și preferințele participanților.

Tabelul 3.111. *Cât de des practicați sportul? * Ce v-a plăcut cel mai mult la acest program sportiv?*

			Ce v-a plăcut cel mai mult la acest program sportiv?				
			Modul de organizare și desfășurare	Disciplinele oferite de program	Conținutul disciplinelor oferite de program	Socializarea cu persoanele din cartierele participante	Total
Cât de des practicați sportul?	În fiecare zi	Frecvența	8	1	4	41	54
		%	14,8%	1,9%	7,4%	75,9%	100,0%
	De 3-5 ori pe săptămână	Frecvența	4	2	4	29	39
		%	10,3%	5,1%	10,3%	74,4%	100,0%
	O dată sau de două ori pe săptămână	Frecvența	1	1	0	16	18
		%	5,6%	5,6%	0,0%	88,9%	100,0%
Total		Frecvența	13	4	8	86	111
		%	11,7%	3,6%	7,2%	77,5%	100,0%

Tabelul 3.112. *Testul Chi-pătrat*

	Testul Chi-pătrat		
	Valoarea	df	p
Pearson's Chi-square	4,170	6	,654
Cramer's V	,137		,654
Număr cazuri validate	111		

Rezultatele statistice din Tabelul 3.113 arată frecvența participării săptămânale la programul „Sport în cartier" și preferințele față de diferite aspecte ale programului.

Tabelul 3.113. *În cadrul programului „Sport în cartier", de câte ori pe săptămână ați participat la activitățile oferite? * Ce v-a plăcut cel mai mult la acest program sportiv?*

			Ce v-a plăcut cel mai mult la acest program sportiv?				
			Modul de organizare și desfășurare	Disciplinele oferite de program	Conținutul disciplinelor oferite de program	Socializarea cu persoanele din cartierele participante	Total
În cadrul programului „Sport în cartier", de câte ori pe săptămână ați participat la activitățile oferite?	O dată pe săptămână	Frecvența	2	2	0	3	7
		%	28,6%	28,6%	0,0%	42,9%	100,0%
	De două ori pe săptămână	Frecvența	5	0	2	37	44
		%	11,4%	0,0%	4,5%	84,1%	100,0%
	De trei ori pe săptămână	Frecvența	6	2	6	46	60
		%	10,0%	3,3%	10,0%	76,7%	100,0%
Total		Frecvența	13	4	8	86	111
		%	11,7%	3,6%	7,2%	77,5%	100,0%

- Participarea la activități sportive: fotbalul este cea mai populară activitate, fiind alegerea a 75,7% dintre subiecți; acest lucru sugerează o preferință pronunțată pentru fotbal în rândul comunității participante la programul sportiv.

- Preferințele față de aspectele programului sportiv: socializarea cu persoanele din cartierele participante este aspectul cel mai apreciat, fiind menționat de 77,5% dintre participanți; acest rezultat subliniază importanța interacțiunii sociale și a comunității în cadrul activităților sportive organizate.

Valorile din Tabelul 3.115 dovedesc faptul că programul „Sport în cartier" reușește să atragă participanți prin oferirea unor activități sportive populare, cum ar fi fotbalul, și prin promovarea interacțiunii sociale între membrii comunității. Organizarea viitoare a programului ar putea continua să valorifice aceste aspecte pozitive, pentru a întări angajamentul și implicarea participanților la activitățile sportive comunitare.

Tabelul 3.115. *La ce activități sportive ați participat? * Ce v-a plăcut cel mai mult la acest program sportiv?*

			Ce v-a plăcut cel mai mult la acest program sportiv?				
			Modul de organizare și desfășurare	Disciplinele oferite de program	Conținutul disciplinelor oferite de program	Socializarea cu persoanele din cartierele participante	Total
La ce activități sportive ați participat?	Fotbal	Frecvența	9	3	7	65	84
		%	10,7%	3,6%	8,3%	77,4%	100,0%
	Fotbal-tenis	Frecvența	1	1	0	8	10
		%	10,0%	10,0%	0,0%	80,0%	100,0%
	Baschet	Frecvența	3	0	1	13	17
		%	17,6%	0,0%	5,9%	76,5%	100,0%
Total		Frecvența	13	4	8	86	111
		%	11,7%	3,6%	7,2%	77,5%	100,0%

- Motivele pentru practicarea sportului: majoritatea respondenților au menționat motive legate de sănătate (condiție fizică și întreținerea stării de sănătate), dorințe de autodepășire și socializare. Există și un număr semnificativ de respondenți care nu practică activități sportive, dar care au răspuns la această întrebare.

- Aspectele apreciate la programul sportiv: socializarea cu persoanele din cartierele participante este cel mai apreciat aspect al programului, fiind menționat de peste trei sferturi dintre respondenți. Acest lucru subliniază importanța comunității și a interacțiunii sociale în cadrul activităților sportive organizate.

CAPITOLUL 4

CONCLUZII GENERALE/FINALE

Rezultatele obținute ne-au ajutat să concluzionăm următoarele:

- Se constată prezența unei asocieri semnificative între cunoașterea problemelor din cartier de la testarea inițială și cea de la testarea finală ($p = 0,012$). Mai precis, 53,8% dintre cei care inițial cunoșteau problemele din cartier doar câteodată, la testarea

finală, declarau că sunt întotdeauna la curent cu aceste probleme. Dintre cei care, la început, nu cunoșteau niciodată problemele din cartier, la testarea finală, 45,5% declarau că sunt întotdeauna la curent cu problemele din cartier, iar 40,9%, că sunt câteodată la curent cu aceste probleme.

- Puțin mai mult de jumătate dintre cei care, la început, participau la activitățile de curățenie și igienizare doar câteodată (59,1%), în prezent participă întotdeauna la astfel de activități desfășurate în cartierul lor. Dintre cei care nu obișnuiau să participe niciodată, în prezent 29% participă întotdeauna, iar 54,8% câteodată, datele marcând o îmbunătățire a acestui aspect.
- 81,8% dintre cei care se ofereau doar câteodată să participe voluntar la activitățile organizate în folosul comunității, în prezent se oferă întotdeauna, iar dintre cei care nu se ofereau niciodată, în prezent 52,4% se oferă întotdeauna, iar 38,1% câteodată.
- Explorând modul în care a evoluat numărul vecinilor nominalizați de la evaluarea inițială la evaluarea finală, se observă o creștere a acestui număr în toate cazurile, numărul vecinilor nominalizați la evaluarea finală fiind semnificativ mai mare decât al celor nominalizați la evaluarea inițială ($p < 0,001$).
- Se remarcă o creștere a numărului de vecini din cartier cu care respondenții au relații de prietenie, suport sau de petrecere a timpului liber la evaluarea finală, comparativ cu evaluarea inițială.
- 64,2% (aproape două treimi) dintre respondenții care erau doar câteodată mândri că locuiesc în cartierul lor, în prezent sunt întotdeauna mândri. Dintre cei care nu erau deloc mândri că locuiesc în cartierul lor, în prezent 37,5% sunt întotdeauna mândri, iar 45,8% sunt câteodată mândri de acest lucru.
- În cazul relației dintre intenția de schimbare a domiciliului actual de la evaluarea inițială și cea exprimată la evaluarea finală, se constată prezența unei asocieri semnificative statistic ($\chi^2 = 13,394$; $df = 4$; $p = 0,010$). Dintre cei care inițial aveau câteodată intenția să își schimbe domiciliul actual, în prezent 70% nu își mai doresc deloc, iar dintre cei care, la început, aveau întotdeauna intenția să își schimbe domiciliul actual, în prezent doar 26,7% își mai doresc acest lucru câteodată, iar 73,3% nu își mai doresc deloc.

- La evaluarea inițială, topul acțiunilor care pot influența modul în care oamenii se implică în activitățile civice a fost următorul: mai buna comunicare a proiectelor locale și de cartier (93,7%), implicarea unor persoane certificate și dedicate acestui tip de activități (41,4%), fondurile suplimentare (40,5%), presiunea comunității locale (37,8%) și implicarea unor personalități sportive (17,1%). La evaluarea finală, topul a rămas asemănător, doar că ponderea celor care au precizat fiecare dintre acțiuni a crescut: mai buna comunicare a proiectelor locale și de cartier (precizată de 96,4% dintre respondenți), fondurile suplimentare (57,7%), implicarea unor persoane certificate și dedicate acestui tip de activități (46,8%), presiunea comunității locale (36,9%) și implicarea unor personalități sportive (19,8%).
- În ceea ce privește ierarhizarea motivelor pentru care oamenii practică implicarea socială, observăm, pentru fiecare motiv, că diferența dintre cele două evaluări este una semnificativă statistic, nivelul ierarhiei pe care le-au situat respondenții la evaluarea finală fiind net superior celui de la evaluarea inițială, ceea ce arată că participarea la activitățile sportive din cartier a dus la o creștere a importanței acordate fiecărui motiv pentru care oamenii practică implicarea socială.
- Dintre cauzele pe care participanții la studiu le-ar susține în cartierul lor, cel mai frecvent menționate la evaluarea inițială au fost: animalele fără stăpân (82,9%), oamenii fără adăpost (64%), persoanele abuzate (64%), bătrânii și persoanele imobilizate (62,%), copiii proveniți din familii dezorganizate (61,3%) și igienizarea spațiilor publice (51,4%). La evaluarea finală, cauzele și ordinea acestora au rămas asemănătoare.
- 30,4% dintre persoanele care spuneau inițial că reacționează doar câteodată când cineva se află într-o situație degradantă, în prezent afirmă că reacționează întotdeauna, iar dintre persoanele care, la început, declarau că nu reacționează niciodată când cineva se află într-o situație degradantă, 20% spun că în prezent reacționează întotdeauna, iar 60% afirmă că reacționează câteodată. Rezultatul obținut în urma aplicării testului Chi-pătrat arată prezența unei asocieri semnificative statistic.
- Explorând modul în care a evoluat, de la evaluarea inițială la evaluarea finală, frecvența intervenției persoanelor participante la studiu într-un conflict aflat în desfășurare, se constată prezența unei asocieri semnificative între frecvența

intervenției într-un conflict aflat în desfășurare la testarea inițială și cea de la testarea finală ($p < 0,001$). Mai precis, 25% dintre cei care inițial interveneau doar câteodată, la evaluarea finală, declarau că intervin întotdeauna într-un conflict aflat în desfășurare. Dintre cei care inițial nu interveneau niciodată, la evaluarea finală, 40,9% afirmau că intervin câteodată într-un astfel de conflict. Dintre cei care, la început, nu interveneau niciodată, la evaluarea finală, 40,9% spuneau că intervin câteodată într-un conflict aflat în desfășurare.

- Activitățile sportive implementate în comunitățile locale au fost fotbalul, fotbal-tenisul și baschetul. Fotbalul era practicat de 70% dintre participanții cu vârste sub 18 ani, fotbal-tenisul - de 53,3%, iar baschetul - de 30%. Dintre participanții cu vârste între 19 și 30 de ani, 77,8% practicau fotbal, 38,3% - fotbal-tenis, iar 28,4% - baschet.
- 53,3% dintre participanții cu vârste sub 18 ani practicau doar unul dintre sporturile implementate în comunitățile locale, 40% practicau două dintre aceste sporturi, iar 6,7%, toate cele trei sporturi. Dintre persoanele cu vârste între 19 și 30 de ani, 61,7% practicau doar un sport, 32,1% - două sporturi, iar 6,2% - trei sporturi.
- Peste jumătate dintre respondenții cu vârste sub 18 ani (60%) participau zilnic la activități sportive în cartier, 36,7% participau săptămânal, iar 3,3%, lunar. Dintre cei cu vârste între 19 și 30 de ani, 44,4% participau zilnic la activități sportive în cartier, 34,6% participau săptămânal, iar 21%, lunar.
- Aproape jumătate dintre persoanele chestionate (48,6%) afirmă că, în prezent, practică activități sportive în fiecare zi, 35,1% spun că fac sport de 3-5 ori pe săptămână, iar 16,2%, o dată sau de două ori pe săptămână.
- 54,1% dintre respondenți spun că au participat de 3 ori pe săptămână la activitățile oferite în cadrul programului, 39,6% declară că au participat de 2 ori pe săptămână, iar 6,3% afirmă că au participat la aceste activități o dată pe săptămână.
- În cadrul programului „Sport în cartier”, 75,7% dintre respondenți au practicat fotbalul, 15,3% au făcut baschet, iar 9%, fotbal-tenis.
- În privința frecvenței lunare de participare la activitățile programului „Sport în cartier”, a reieșit că 50,5% dintre respondenți au participat de peste 10 ori, 38,7% au participat între 6 și 10 ori, iar 10,8% au participat de 3-5 ori.

- Pentru ceva mai mult de jumătate dintre participanți (54,1%), practicarea sportului este o petrecere, o relaxare de la stresul zilnic și un mod de a dezvolta noi prietenii, de a socializa. 29,7% dintre respondenți afirmă că, prin intermediul practicării sportului, au învățat să îi respecte pe ceilalți, să accepte victorii și înfrângeri, deoarece sportul este ca viața. 10,8% spun că au dobândit și și-au dezvoltat anumite abilități motorii, în timp ce 5,4% declară că, pentru ei, practicarea sportului este o modalitate prin care pot câștiga bani și își pot rezolva problemele existențiale.
- Majoritatea covârșitoare a participanților la activitățile programului sportiv (85,6%) consideră că sportul poate depăși barierele sociale într-o măsură mare și foarte mare, răspunzând „mult" și „foarte mult".
- Mulți respondenți (36,9%) cred că sportul poate juca un rol conciliator foarte important în conflicte, 29,7% spun că rolul conciliator al sportului în conflicte este important, iar 16,2% consideră că acest rol este unul redus.
- 13,5% dintre respondenți cred că durata de desfășurare a programului „Sport în cartier" a fost total insuficientă, iar 36%, că a insuficientă, ceea ce înseamnă că jumătate dintre aceștia consideră că programul ar fi trebuit să mai dureze. 27% dintre cei chestionați sunt de părere că durata de desfășurare a programului a fost suficientă, iar 23,4% afirmă că a fost mai mult decât suficientă.
- Mai mult de două treimi dintre respondenți declară că participarea lor la program a avut un rol important și foarte important în ameliorarea propriului comportament civic și doar 9% consideră că rolul programului în ameliorarea propriului comportament civic a fost unul redus.
- Majoritatea covârșitoare a respondenților (92,8%) au spus că programul sportiv la care au participat le-a plăcut mult și foarte mult. 6,3% au avut o părere neutră și doar 0,9% au spus că participarea la program le-a plăcut doar puțin.
- 88,3% dintre cei chestionați ar mai participa pe viitor la un program sportiv asemănător. 7,2% cred într-o oarecare măsură că vor participa, 3,6% au spus că nu știu dacă o vor face, și doar o singură persoană a răspuns negativ.
- În topul aspectelor care le-au plăcut cel mai mult subiecților implicați în programul „Sport în cartier", se află socializarea cu persoanele din cartierele participante, cu o pondere de 77,5% din totalul răspunsurilor date.

- Comportamentul civic al subiecților se corelează parțial cu volumul de activitate din oferta de programe sportive practicate în comunitățile locale planificate.
- Nivelul comportamentului civic se ameliorează semnificativ, pe fondul participării active la programele de activități sportive practicate în comunitățile locale.
- În cazul relației dintre frecvența activităților sportive desfășurate la evaluarea inițială și frecvența activităților sportive desfășurate la evaluarea finală, se constată o asociere semnificativă statistic ($\chi^2 = 15,903$; df = 6; p = 0,014). Ceva mai mult de o treime (36,8%) dintre cei care inițial participau la activitățile sportive desfășurate în cartierul lor doar o dată pe săptămână, în prezent participă zilnic. Dintre cei care participau doar lunar, pe timpul studiului, 41,7% au participat zilnic, iar 38,9%, săptămânal. Dintre cei care nu participau niciodată, pe parcursul studiului, 52% au participat zilnic, 36% au participat săptămânal, iar 12%, lunar, datele marcând o îmbunătățire a frecvenței participării la activitățile sportive.
- La evaluarea inițială, scorul mediu al comportamentului civic/social a avut o valoare de 13,32, iar la evaluarea finală, valoarea acestuia a fost de 17,53. Rezultatele obținute arată că evoluția a fost semnificativă statistic ($p < 0,001$), în sensul îmbunătățirii acestui comportament.
- Evaluând evoluția comportamentului civic/social și separat, pe fiecare categorie de vârstă analizată, se constată o îmbunătățire semnificativă statistic a comportamentului civic/social, atât la participanții cu vârste sub 18 ani, cât și la cei cu vârste între 19 și 30 de ani.
- Percepția asupra capacității sportului de a depăși barierele sociale este în general foarte pozitivă, indiferent de motivele pentru care oamenii practică activități sportive. Totuși, există mici variații în funcție de motivul specific al practicării sportului, dar trendul general este că majoritatea consideră că sportul poate avea un impact semnificativ în depășirea barierelor sociale.
- Rezultatele arată că nu există o asociere semnificativă statistic între frecvența participării la activitățile programului „Sport în cartier” și percepția asupra rolului conciliator al sportului în conflicte. Procentajele sugerează că percepția asupra capacității sportului de a juca un rol conciliator în conflicte este similară, indiferent de frecvența participării la activitățile sportive. Aceasta înseamnă că opinia despre

sport ca instrument de conciliere în conflicte nu este influențată semnificativ de frecvența practicării sportului în cadrul programului „Sport în cartier”.

- Nu există o relație semnificativă statistic între frecvența practicării sportului și percepția asupra duratei de desfășurare a programului „Sport în cartier”. Majoritatea participanților din toate categoriile au tendința de a considera că durata programului a fost insuficientă (răspunzând „puțin” sau „nici mult, nici puțin”), cu excepția unui mic procentaj (1,9%) care consideră că durata a fost „foarte mult” suficientă, în special printre cei care practică sportul de 3-5 ori pe săptămână.
- Rezultatele sugerează că frecvența participării la activitățile sportive din cadrul programului „Sport în cartier” este asociată cu percepția unui impact pozitiv asupra comportamentului civic. Și totuși, testul Chi-pătrat arată că nu există o asociere semnificativă statistic între frecvența participării și ameliorarea comportamentului civic (valoarea *p* fiind 0,546, deci mai mare decât pragul de semnificație de 0,05). Acest lucru indică faptul că, deși există o tendință generală pozitivă, ea nu este suficient de puternică pentru a fi considerată semnificativă statistic.
- Rezultatele arată că, indiferent de frecvența practicării sportului, majoritatea participanților au avut o experiență foarte pozitivă cu programul „Sport în cartier”. Distribuția răspunsurilor arată o apreciere majoritară a programului, fără diferențe semnificative în funcție de frecvența practicării sportului.
- Studiul indică că majoritatea celor implicați în programul „Sport în cartier” au participat de 3 ori pe săptămână/9-10x/lună și au apreciat programul în mod pozitiv, plăcerea lor atingând nivelul „foarte mult”. Cu toate acestea, nu există o corelație semnificativă între frecvența participării și nivelul de plăcere, conform testului Chi-pătrat și coeficientului Cramer’s V.
- Studiul sugerează că subiecții care au fost implicați mai frecvent în activitățile programului sportiv sunt mai predispuși să fie interesați să participe și la viitoarele programe similare. Majoritatea subiecților au apreciat programul sportiv și ar dori să continue participarea în viitor, ceea ce subliniază beneficiile și impactul pozitiv al acestui tip de inițiative în comunitate.
- Rezultatele sugerează că programul „Sport în cartier” este eficient în atragerea și menținerea participanților prin oferirea unor activități variate și printr-o bună gestionare a interacțiunilor sociale. Organizarea programului ar putea continua să se

concentreze pe îmbunătățirea interacțiunii sociale și a diversității activităților sportive, pentru a satisface nevoile și preferințele comunității locale.

- Se confirmă ipoteza de lucru, conform căreia „participarea la activitățile sportive practicate în comunitățile locale și organizate pe platforma ‚Sport în cartier' contribuie la formarea comportamentului civic și social al cetățenilor și la creșterea gradului de satisfacție și de implicare a cetățenilor în acest tip de activități sportive".

LIMITELE CERCETĂRII ȘI DESCHIDERI CĂTRE NOI INVESTIGAȚII

Având în vedere că acest studiu a urmărit ameliorarea comportamentului civic doar pentru o anumită categorie de vârstă, ne dorim să îmbunătățim acest tip de comportament și pentru alte categorii ale populației. De asemenea, dacă luăm în calcul rezultatele obținute în această cercetare, ne dorim pe viitor să analizăm comportamentul civic și în mediul rural, nu numai în mediul urban, așa cum s-a realizat în prezenta cercetare.

ELEMENTE DE NOUTATE ȘI ORIGINALITATE

Elementele de originalitate din această lucrare sunt:

- Elaborarea și prezentarea unei platforme pentru promovarea activităților sportive practicate în comunitățile locale din Municipiul Târgoviște.
- Implementarea proiectului „Sport în cartier" și a subprogramelor acestuia, pentru cetățenii Municipiului Târgoviște.
- Aplicarea unui chestionar de evaluare a comportamentului civic/social și a activității sportive pentru cetățenii Municipiului Târgoviște.
- Determinarea profilului de comportament social al subiecților/cartiere, în funcție de gradul de practicare în cadrul programului „Sport în cartier".
- Impactul cunoașterii programului/platformei în rândul cetățenilor din cartier/ municipiu.
- Relevanța nivelului de modificare a comportamentului civic/social al subiecților, în funcție de cantitatea/volumul de participare.

RECUNOAȘTERE

Cercetarea întreprinsă în prezenta teză s-a realizat sub egida Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București, în cadrul Școlii Doctorale.

DISEMINARE

Lista lucrărilor publicate pe parcursul elaborării tezei de doctorat, în strictă legătură cu tematica tezei:

✳ Lucrări **BDI**

1. Prisăcaru, C., & Flucus, Gh. (2023). Study on social involvement and civic attitude for people between 15-64 years old from Târgoviște town. *Bulletin of the Transilvania University of Braşov, 16*(65), 153-170. https://doi.org/10.31926/but.shk.2023.16.65.1.20
2. Prisăcaru, C., Flucus, Gh.., & Tudor, A. C. (2023). The levels of social behaviour and involvement in sports activities in Târgoviște Municipality. *Discobolul, 62*(4), 350-363. https://doi.org/10.35189/dpeskj.2023.62.4.6
3. Prisăcaru, C., Flucus, Gh.., Tudor, A. C., & Badicu, G. (). study on the improvement of civic behavior in the urban environment through neighborhood sports activities. *Marathon, 16*(1), 67-79. DOI: 10.24818/mrt.24.16.01.07

✳ Lucrări publicate în volumele **conferinţelor de specialitate**

1. Pehoiu, C., & Prisacaru C. (2013). Neighborhood sport (I): Free time preoccupations of youths in urban environments and their importance to health and quality of life. *6th Annual International Conference Physical Education, Sports and Health*, Pitești, 2013, Romania.
2. Prisăcaru, C. (2014). Ameliorarea comportamentului civic prin implementarea activităților sportive în cartier. *Simpozionul International „Impactul formării continue asupra calității în educație”*. Târgoviște, 15-16 mai 2014.

BIBLIOGRAFIE

1. Allender, S., Cowburn, G., & Foster, Ch. (2006). Understanding participation in sport and physical activity among children and adults: a review of qualitative studies. *Health Education Research, 21*(6), 826-835. https://doi.org/10.1093/her/cyl063
2. Anghelache, C., Mitruţ, C., & Voineagu V. (2005). *Studiu privind calitatea vieţii în România, în Economie teoretică şi aplicată*. ASE Bucureşti.
3. Apostol, P., Banu, L., & Becleanu, A. (1978). *Dicționar de filozofie*. Editura Politică.
4. Aubel, O., Lefèvre, B., & Desbordes, M. (2008). *Méthode et pratique des études dans les organisations sportives*. Presses Universitaires de France.

5. Balint, L. (2003). *Teoria educației fizice și sportului: Sinteze*. Editura Universității Transilvania.
6. Barna, L. C. (2006). *Educația sportivă și rolul ei în formarea tineretului din România* (Teză de doctorat). Universitatea din Pitești.
7. Bălțătescu, S. (2010). O sociologie înfloritoare într-o societate aflată în criză? *Sociologia Românească,* 8(4), 27-31.
8. Beniuc, M. (1970). *Psihologie animală comparată și evolutivă*. Editura Științifică.
9. Bettelheim, B. (1976). *On the uses of enchantment: The meaning and importance of fairy tales*. Knopf.
10. Binois, R. (1946). *La psychologie appliquée*. Presses Universitaires de France.
11. Bulai, A. (2009). *Concepte fundamentale în sociologie*. Paideia.
12. Capcelea, V. (2022). *Etica și comportamentul civilizat* (Ed. a II-a). Pro Universitaria.
13. Cashmore, E. (2003). *Making sense of sports* (3rd ed.). Routledge.
14. Cârstea, G. (1997). *Educația fizică – teoria și bazele metodicii*. ANEFS București.
15. Cârstea, G. (1990). *Sociologia sportului*. ANEFS București.
16. Ceascai, V. (2008). Sportul și exercițiul fizic ca elemente culturale. *Buletinul Universității Naționale de Apărare „Carol I", 2*, 288-291.
17. Coakley, J. J. (1990). *Sport in society: Issues and controversies*. (4th ed.). Mirror/ Mosby College Pub.
18. Chantelat, P. (2001). *La professionnalisation des organisations sportives; nouveaux enjeux, nouveaux débats*. L'Harmattan.
19. Dang, L., Seemann, A.-K., Lindenmeier, J., & Saliterer, I. (2021). Explaining civic engagement: The role of neighborhood ties, place attachment, and civic responsibility. *Journal of Community Psychology, 50*(3), 1736-1755. https://doi.org/10.1002/jcop.22751
20. Dave R. H. (Coord.). (1991). *Fundamentele educaţiei permanente*. Editura Didactică şi Pedagogică.
21. Derber, C. (2006). *The wilding America: Money, Mayhem, and the New American Dream*. Worth Pub.
22. Desbordes, M., & Falgoux, J. (2003). *Organiser un eveniment sportif*. Eyrolles.
23. Drăghici, E. (2017). Valenţe ale implicării civice în mediul liceal. *Calitatea Vieţii, 28*(4), 392-418.
24. Dragnea, A. (2006). *Elemente de psihosociologie a grupurilor sportive*. CD Press.
25. Dragnea, A., & Teodorescu-Mate, S. (2002). *Teoria sportului*. Fest.

26. Dragnea, A., & Bota, A. (2006). *Educație fizică și sport – Teorie și didactică*. Fest.
27. Dragnea, A., Bota, A., Stănescu, M., Teodorescu-Mate, S., Șerbănoiu, S., & Tudor, V. (2006), *Educație fizică și sport – Teorie și didactică*. Fest.
28. Drozda-Senkowska, E., & Oberlé, D. (2006). Climat social en psychologie sociale: Un thème délaissé, un trésor oublié ou un concept détourné? *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale, 70*(2), 73-78. https://psycnet.apa.org/doi/10.3917/cips.070.0073
29. Durkheim, E. (1994). *De la division du travail social*. PUF.
30. Epuran, M. (2005). *Metodologia cercetării activităţilor corporale.* Fest.
31. Epuran, M., Holdevici, I., & Tonița F. (2008). *Psihologia sportului de performanță: Teorie și practică* (Ed a II-a rev.). Fest.
32. Faure, E. (1974). *A învăţa să fii*. Editura Didactică şi Pedagogică.
33. Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS* (3rd ed.). Sage.
34. Firea, E. (1997). Abordarea sportului din perspectiva axiologică. *Știința Sportului, 6*, 33-40.
35. Gadbois, C. (1974). L'analyse psychologique des organisations: Le climat et ses dimensions. *L'Année Psychologique, 74*, 269-294.
36. Gardner, L. A., Magee, C. A., & Vella, S. A. (2016). Social climate profiles in adolescent sports: Associations with enjoyment and intention to continue. *Journal of Adolescence, 52*, 112-123. https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2016.08.003
37. Gasparini, W., & Talleu, C. (2008). *Sport et discrimination en Europe*. Conseil de l'Europe.
38. Gasparini, W., & Vieille-Marchiset, G. (2008). *Le sport dans les quartiers: Pratiques sociales et politiques publiques.* Pressess Universitaires de France.
39. Georgescu, F. (1998). *Cultura fizică – fenomen social* (Ediție revăzută). Tritonic.
40. Gill, D. L., Gross, J. B., & Huddleston, S. (1983). Participation motivation in youth sports. *International Journal of Sport Psychology, 14*(1), 1-14.
41. Gisbert, P. (1957). *Fundamentals of sociology*. Orient Blackswan.
42. Goldberger, M.-F., Choffel, Ph., & Le Toqueux, J.-L. (1998). *Les zones urbaines sensibles*. *INSEE Première*, 573 (Avril).
43. Healey, J. (1993). *Statistics: A tool for social research* (3rd ed.). Belmont.
44. Hopkins, W. G. (2000). Measures of reliability in sports medicine and science. *Sports Medicine, 30*(1), 1-15. https://doi.org/10.2165/00007256-200030010-00001
45. Jacob Larionescu, A. (2016). *Sociologie urbană*. Limes.

46. Johns, G. (1996). *Comportament organizațional*. Editura Economică.
47. Kline, T. J. B. (2005). *Psychological testing: A practical approach to design and evaluation.* Sage.
48. Labăr, A. (2008). *SPSS pentru ştiinţele educaţiei.* Polirom.
49. Loudcher, J.-F., & Vivier, Ch. (2006). Jacques de Rette et les Républiques des sports: Une expérimentation de la citoyenneté en EPS (1964-1973). *STAPS, 73*(3), 71-92.
50. Lüschen, G. (1973). Some critical remarks concerning the sociology of leisure. *Society and Leisure, 5*, 165-175.
51. Macavei, E. (2001). *Pedagogie: Teoria educației* (Vol. I). Aramis Print.
52. MacIver, R. M., & Page, C. H. (1962). *Society: An introductory analysis*. MaCMillan.
53. Marshall, G. (Ed.). (2003). *Dicționar de sociologie Oxford*. Univers Enciclopedic.
54. Milcu, Șt., & Maximilian, C. (1967). *Introducere în antropologie*. Editura Științifică.
55. Miller, G. A. (1956). *Langage et communication*. PUF.
56. Moos, R. H. (1994), *The social climate scales: A user's guide* (2nd ed.). Consulting Psychologists Press Palo Alto.
57. Mureșan, M., & Duțu P. (2006). *Societatea civilă – actor nonstatal major*. Editura Universității Naționale de Apărare „Carol I".
58. Neculau, A.. (2007). *Dinamica grupului și a echipei*. Polirom.
59. Olaru, E., & Parfentiev, L. (2013). Evoluţia civilizaţiei umane şi problemele ecologice globale. In *Conferinţa Tehnico-Ştiinţifică a Colaboratorilor, Doctoranzilor şi Studenţilor* (Vol. 2: pp. 472-477), 15-23 noiembrie 2013. Universitatea Tehnică a Moldovei, Chişinău.
60. Ponea, S., & Sandu, A. (2011). *Grupul de socializare apreciativ: Un model de creativitate colaborativă*. Lumen.
61. Popa, M. (2011). „Infidelităţile" coeficientului de fidelitate Cronbach alfa. *Psihologia Resurselor Umane, 9*(1), 85-99. http://dx.doi.org/10.24837/pru.v9i1.395
62. Popa, M. (2008). *Statistică pentru psihologie: Teorie şi aplicaţii SPSS*. Polirom.
63. Preda, M. (2006). *Comportament organizațional: Teorii, exerciții și studii de caz*. Polirom.
64. Rateau, P. (2004). *Metodele şi statisticile experimentale în ştiinţele umane*. Polirom.
65. Rădulescu, S. M. (1998). *Sociologia devianței*. Editura Victor.
66. Rățulea, G. (2015). *Justiție și coeziune socială.* Institutul European Iași.
67. Rusu, O. (2008b). *Sociologia educației fizice și sportului*. Casa Editorială Demiurg.

68. Sarremejane, Ph. (2016). Le sport est-il éducatif? In *Éthique et sport* (pp. 141-159). Sciences Humanines.
69. Schantz, O. (1995). Valorile educative ale olimpismului contemporan. *Buletin Informativ ale Comitetul Olimpic Român, 7-8,* 25-46.
70. Schneider, B. (1987). The people make the place. *Personnel Psychology, 40*(3), 437-453. https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.1987.tb00609.x
71. Schneider, B., Goldstein, H. W., & Smith, D. B. (1995). The ASA Framework: An update. *Personnel Psychology, 48*(4), 747-773. https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.1995.tb01780.x
72. Sekot, A. (2009). Sociology of sport: Conceptual and topical issues. *Physical Culture and Sport Studies and Research, XLVII,* 11-19. DOI: 10.2478/v10141-009-0027-8
73. Sopa, I. S., & Pomohaci, M. (2014). Study regarding the impact of sport competitions on students socialization. *European Scientific Journal, 10*(26), 56-64. http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.1.1971.9767
74. Speranția, E. (1944). *Introducere în filosofia dreptului* (Ed. a II-a). Cartea Românească.
75. Stamatescu, M., Căpiță, C., & Căpiță L. (2012). *Predarea istoriei și educația civică.* Politehnica Press.
76. Șchiopu, U., & Verza, E. (1997). *Psihologia vârstelor: Ciclurile vieții*. Editura Didactică și Pedagogică.
77. Ștefan, I. (2006). *Introducere în sociologia educației fizice și sportului*. Editura Universității Transilvania.
78. Tammelin, T., Näyhä, S., Hills, A. P., & Järvelin, M.-R. (2003). Adolescent *participation in sports and adult physical activity, 24*(1), 22-28.
79. Tribou, G., & Auge, B. (2009). *Management du sport, marketing et gestion des clubs sportifs*. Dunod.
80. Tucicov-Bogdan, A. (1973). *Psihologie generală și psihologie socială*. Editura Didactică și Pedagogică.
81. Turliuc, M. N. (2007). *Psihosociologia comportamentului deviant: Concepte și teorii.* Institutul European Iași.
82. Tsorbatzoudis, H., Alexandris, K., Zahariadis, P., & Grouios, G. (2006). Examining the relationship between recreational sport participation and intrinsic and extrinsic motivation and amotivation. *Perceptual & Motor Skills, 103*(2), 363-374.

https://doi.org/10.2466/pms.103.2.363-374

83. Vlăsceanu, M. (2003). *Organizații și comportament organizațional*. Polirom.
84. Yan, J. H., & McCullagh, P. (2004). Cultural influence on youth's motivation of participation in physical activity. *Journal of Sport Behavior, 27*(4), 378-390.
85. Zaharidis, P., Tsorbatzoudis, H., & Alexandris, K. (2006). Self-determination in sport commitment. *Perceptual & Motor Skills, 102*(2), 405-420. https://doi.org/10.2466/pms.102.2.405-420
86. Zamfir, C., & Vlăsceanu, L. (1998). *Dicționar de sociologie*. Babel.

Surse web:

87. Ashoka, & Decathlon. (n.d.). *Sport pentru impact social: Rolul sportului în a rezolva probleme sociale în România*. https://www.ashoka.org/sites/default/files/2022-05/Sport%20pentru%20Impact%20Social.pdf
88. Climat. (2009). În *Dexonline*. https://dexonline.ro/definitie/climat
89. Educația și direcțiile ei de dezvoltare în lumea contemporană. (2024). https://www.creeaza.com/didactica/didactica-pedagogie/Educatia-si-directiile-ei-de-d871.php
90. Florea, O. (2013). *Campanie pentru promovarea/resuscitarea mișcării sportive în România (1): Cadru, context și prezentare*. https://sportlogic.wordpress.com/tag/definitia-sportului/
91. Năstase, A. (2016). *Despre măsurarea impactului voluntariatului în România*. https://www.slideshare.net/slideshow/despre-msurarea-impactului-voluntariatului-n-romnia/61088478
92. Paraschiv, C., Sima, C., & Ispas, P.-E. (2014). *Răspunderea personalului de conducere și îndrumare din domeniul educațional*. https://academiacetateanului.blogspot.com/2014/09/raspunderea-personalului-de-conducere.html?m=1
93. Postelnicu, E. (2021). *Albert Bandura: Teoria socială a învățării*. https://edict.ro/albert-bandura-teoria-sociala-a-invatarii/
94. Rugasan, L. (Ed.) (n.d.). *Sport pentru toți*. https://www.scribd.com/doc/51210986/sport-pentru-toti
95. Săptămâna Națională a Voluntariatului. (2012). https://www.romania-actualitati.ro/stiri/romania/saptamana-nationala-a-voluntariatului-id36912.html
96. Social climate. (2018). In *APA Dictionary of Psychology*.

https://dictionary.apa.org/social-climate

97. Societate. (2009). În *Dexonline*. https://dexonline.ro/definitie/societate
98. Sport. (2024). In *Wikipedia*. https://ro.wikipedia.org/wiki/Sport
99. Structuri sportive internaționale. (n.d.). https://regielive.net/referate/educatie-fizica/structuri-sportive-internationale-54964.html
100. Teodorescu, L. (2010). *Rolul adolescentului în societate.* https://www.asociatia-profesorilor.ro/rolul-adolescentului-in-societate.html
101. Triboi, V. (2012). *Construcția și dezvoltarea sportului pentru toți*. https://www.usefs.md/PDF/Cursuri%20electronice/CONSTRUCTIA%20SI%20DEZVOLTAREA%20SPORTULUI%20PENTRU%20TOTI.pdf
102. Triboi, V. (n.d.). *Teoria și metodica educației fizice*. https://www.usefs.md/PDF/Cursuri%20electronice/TMEF/Teoria%20si%20metodica%20educatiei%20fizice(Lectia1).pdf
103. Uniunea Europeană. (2017). *Cartea albă privind sportul.* https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=LEGISSUM:l350101
104. Vasile, R. (2012). *Un sfert dintre francezi fac voluntariat.* https://www.romania-actualitati.ro/stiri/in-lume/un-sfert-dintre-francezi-fac-voluntariat-id40051.html
105. Viziunea lui Aristotel despre om: Animalul social. (n.d.). *Historia*. https://historia.ro/sectiune/general/viziunea-lui-aristotel-despre-om-animalul-social-580757.html
106. Voluntariatul în lume. (2015). In *Wikipedia*. https://ro.wikipedia.org/wiki/Voluntariatul_%C3%AEn_lume
107. Voluntariatul în UE. (2014). https://alili2001.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/12/ro9_a3-2_volunteering-in-the-eu_v-1_ro.pdf
108. Writer, S. (2015). *What is social climate?* https://www.reference.com/world-view/social-climate-a1518d95f5628dcd
109. Zaim, D. (2022). *Eurobarometru: 20% dintre români fac exerciții fizice sau practică un sport cu regularitate, cu mult sub media europeană de 40%.* https://www.caleaeuropeana.ro/eurobarometru-20-dintre-romani-fac-exercitii-fizice-sau-practica-un-sport-cu-regularitate-sub-media-europeana-de-40/